

Plano de Intervenção Transversal da Língua Portuguesa

Considerando o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, cujos valores e visão convergem para a necessidade de todos contribuírem para a formação de indivíduos munidos de múltiplas literacias, capazes de pensar crítica e autonomamente e de intervir no mundo que os rodeia, e no pressuposto de que a língua portuguesa é o instrumento de acesso a todos os saberes e que do seu domínio depende o exercício de uma “cidadania plena, ativa e criativa”, os professores do departamento de línguas, conscientes que estão da importância do trabalho colaborativo, solicitam o apoio dos docentes dos restantes departamentos na operacionalização de alguns procedimentos que acreditam que se constituirão como uma mais valia para os nossos alunos.

Pretende-se que os nossos alunos desenvolvam competências nas áreas:

- **Linguagem e textos**, que lhes permitirão exprimir conhecimento nas várias áreas do saber, desenvolver competências de compreensão, produzir enunciados corretos e adequados às situações de comunicação, escrever com coerência e correção linguística e compreender e interpretar as mensagens.
- **Informação e comunicação**, para que sejam capazes de selecionar, validar e mobilizar a informação para a construção do conhecimento.
- **Pensamento crítico e criativo**, para que observem, analisem, pensem de forma crítica e abrangente.
- **Relacionamento interpessoal**, para que interajam com tolerância e empatia, trabalhem em equipa, argumentem e aceitem diferentes pontos de vista.

Procedimentos:

- i. Atuar de forma a não permitir formas de tratamento e linguagem desadequadas ao contexto escolar;
- ii. Contribuir para a aquisição de hábitos de leitura, sugerindo aos alunos livros/artigos/notícias relevantes no âmbito dos conteúdos das disciplinas e promovendo a sua discussão;
- iii. Permitir a leitura autónoma e silenciosa de um livro que o aluno traz consigo (*Livro n@ Mochila*), quando existir um tempo livre na aula ou no final das tarefas;

- iv. Facilitar e fomentar a utilização de instrumentos de pesquisa que promovam o alargamento vocabular e a correção ortográfica, como o ciberdúvidas da língua portuguesa ou o dicionário online priberam;
- v. Insistir na estruturação das respostas nos diferentes instrumentos de avaliação;
- vi. Assinalar/chamar a atenção para os erros ortográficos recorrentes, assim como para o uso indevido de letra maiúscula;
- vii. Insistir na importância do uso de uma caligrafia legível, de respeitar a noção de parágrafo e de alinhamento textual;
- viii. Solicitar que os trabalhos de pesquisa ou apresentações orais respeitem as orientações comuns ao Agrupamento;
- ix. Apelar ao rigor e ao sentido estético.

Agrupamento de Escolas Vale Aveiras, 7 de outubro de 2021