



RELATÓRIO TRIMESTRAL PAA – 1º PERÍODO

→ INTRODUÇÃO

A elaboração deste relatório teve como referência o documento orientador do Plano Anual de Atividades, elaborado no início do ano letivo, aprovado pelo Conselho Pedagógico e pelo Conselho Geral, e pretende fazer uma avaliação das atividades desenvolvidas durante o primeiro período.

A sua elaboração, estrutura-se na análise de realização das atividades seguida do balanço do funcionamento dos projetos, ateliers e desporto escolar.

O tratamento e recolha de informação foram feitos a partir dos Questionários no Forms (Avaliação das atividades do PAA e Atividades Não Realizadas) onde estão refletidas as ações programadas pelas várias estruturas do Agrupamento, em estreita articulação com o Projeto Educativo, ou a justificação /argumentação para a não realização de uma atividade inicialmente programada.

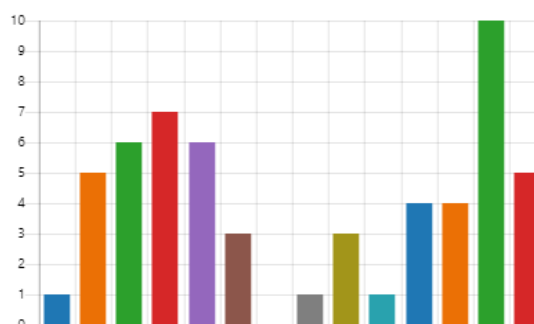
→ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS VÁRIAS ESTRUTURAS

- Durante o 1º período realizaram-se 50 atividades, das 56 propostas.
- As atividades propostas e não realizadas foram as seguintes:

Departamento/Estrutura proponente	Atividade	Justificação
Departamento 1º Ciclo	Visita de Estudo - Teatro Infantil de Lisboa - "Heidi" - 30 de novembro	A atividade foi adiada para data a definir por isolamento profilático do grupo de teatro.
Departamento de Línguas	Ida ao teatro _ Auto da Barca do Inferno	A atividade seria realizada como síntese da análise da obra em sala de aula. Sendo que a única disponibilidade de data seria 3 de dezembro (altura de testes de avaliação) e como nenhuma das 3 turmas de 9.º ano terminou a análise da obra, a atividade será agendada para o mês de janeiro (se a situação pandémica o permitir).
Direção	Atividades de final de período – Natal	Devido à situação atual pandémica, não se realizaram as atividades previstas para o final de período, nomeadamente o "Mercado de Natal".

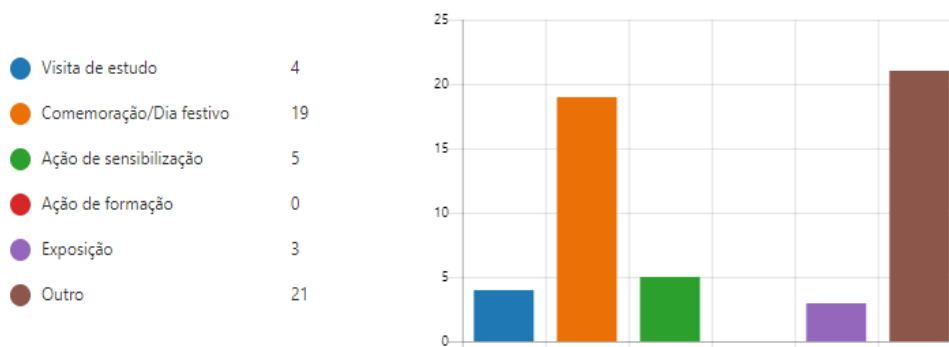
Eco-Escolas	“Içar da Bandeira Eco escolas”.	Por motivo de atraso do promotor do Projeto (ABAE), no envio do galardão (Bandeira Verde Eco Escolas (a qual ainda não foi enviada).
PES	“Diabetes para miúdos”	A atividade conforme o previsto não ocorreu devido à indisponibilidade da Enfermeira da UCCA.
	“Natal Solidário”	A execução da atividade iria sobrecarregar os alunos e respetivas famílias num momento em que as dificuldades e carências económicas são mais que muitas, devido aos impactos da pandemia nas economias local e nacional, pelo que não me pareceu justo exigir este esforço. Além disso, a iniciativa do Projeto Eco Escolas, "Papel por Alimentos", convergia para o mesmo objetivo e respondia de forma mais simples e eficaz.

→ Gráfico 1 - Atividades propostas e realizadas pelas várias estruturas



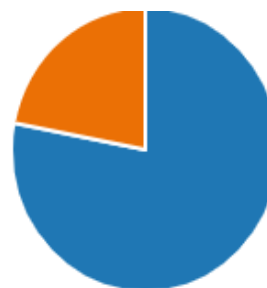
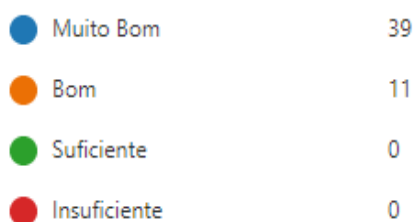
Nota: Na opção “Outro” as atividades realizaram-se em articulação entre estruturas definidas no inquérito e as disciplinas: L@bArtes; Cidadania e Desenvolvimento e Educação Visual.

→ Gráfico 2 – Tipologia da atividade

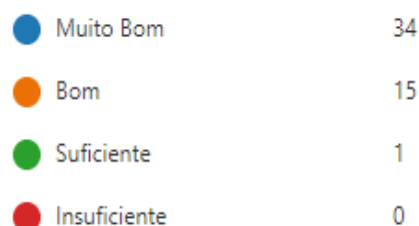


Nota: Na opção “Outro” a tipologia das atividades realizadas consistiu nas seguintes: receção a alunos e encarregados de educação; Teatro; Concurso, Corta-Mato; Torneio de Basquetebol; Feira do Livro, Divulgação de projetos, Elaboração de um logótipo e Aula Online.

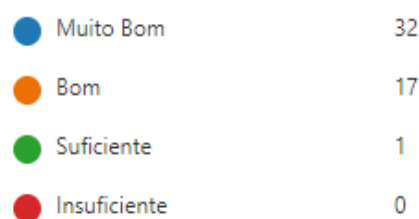
→ Gráfico 3 – Grau de concretização dos objetivos das atividades



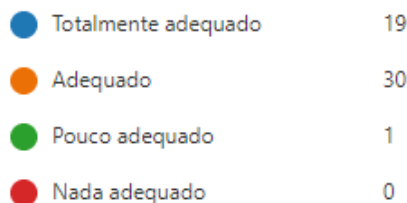
→ Gráfico 4 – Grau de participação do público-alvo nas atividades



→ Gráfico 5 – Grau de satisfação do público-alvo



→ Gráfico 6– Tempo para a realização da atividade



→ Sugestões de melhoria

Dia de S. Martinho	Promover a vinda à escola de um vendedor de castanhas. Alargar a atividade a toda a comunidade
"Um lanche saudável" - Dia Mundial da Alimentação	Estas ações de sensibilização deveriam ser repetidas ao longo do ano, pois o desenvolvimento de hábitos de vida saudáveis são essenciais para promover a saúde grupal.
Halloween contests	Houve quem sugerisse que a exposição deveria ter sido noutra espaço e que os livros relacionados com a temática deveriam de estar mais próximos da exposição.
Encontro com ilustradora + Visita a Exposição Enerelis	Nem todos os alunos participantes responderam ao questionário.
Dramatização de contos tradicionais e visita à Biblioteca escolar	"Este tipo de dinâmicas é bastante enriquecedor para as crianças do pré-escolar uma vez que para a grande maioria é o seu primeiro contacto com o espaço da BE" " Atividades planeadas tendo em conta os interesses/respeito pelas crianças".
Visita de estudo ao Teatro Politeama, assistir à peça "A Pequena Sereia" .	Tendo em conta, a dificuldade que existe para obter lugares no teatro (que está sempre esgotado), e conseguir o autocarro da CMA, de forma a não carecer a despesa dos encarregados de educação, foi um pouco difícil de gerir toda a dinâmica que envolve a realização de uma visita de estudo, de forma a que não corresse mal. Porém, já era espetável, tendo em conta a dificuldade em arranjar os bilhetes ainda para este período letivo.
Cuidados de Saúde Mental para Todos: vamos tornar isto uma realidade.	Continuidade de sessões de sensibilização aos alunos sobre situações e problemáticas existentes em meio escolar, para promoção da saúde mental.
Relaxamento e Mindfulness	
Relaxamento e Mindfulness numa sala da pré-escola	

"Cidades Educadoras não deixa ninguém para trás", 9ºB	- As atividades em LabArtes, dentro do horário letivo tem um tempo muito limitado, uma vez que a aula é de 45 minutos. - A atividade decorreu dentro do espetável, teve a colaboração da Drª Catarina da CMA e da colega Ana Catarina Fraústo.
Exposição de trabalhos	No seguimento da comemoração do dia das "Cidades Educadoras não deixa ninguém para trás" expôs-se, no átrio da escola, o Cartaz comemorativo e algumas propostas de trabalho do 9ºB. Os trabalhos vão sendo expostos de forma rotativa, conforme os projetos vão sendo concluídos.
Campanha de solidariedade - Pirlampo Mágico	Deveriam ser distribuídos pirlampos mágicos em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento.
Dia Mundial da Pessoa com Deficiência	Futuramente, dever-se-á alargar a atividade a um maior número de turmas.
Teatro "A Pequena Sereia"	Atividade do agrado de todos os intervenientes. A contemplar futuramente no PAA do departamento.
Exposição/ mostra de trabalhos realizados na disciplina de EV/ET	Devido ao espaço ser reduzido, não foram expostos todos os trabalhos. Assim, no início do 2º período, os trabalhos agora em exposição serão substituídos pelos restantes.
Mindfulness e Relaxamento numa Sala do Pré-escolar	Deve-se continuar a realização destas sessões em contexto escolar.
Mindfulness e Relaxamento numa Sala do 1º ciclo	
Cuidados de Saúde Mental para Todos: vamos tornar isto uma realidade (turma do 3º ciclo)	
Torneio de Basquetebol	Não termos conseguido realizar no dia marcado devido à realização de testes de avaliação.
Corta-mato escolar	Requisição de bombeiros para algum constrangimento a nível de saúde dos alunos.

➔ BALANÇO DOS PROJETOS, ATELIERS, DESPORTO ESCOLAR.

Projetos (6 projetos no Agrupamento)

Atividades desenvolvidas	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
a) eTwinning		
2º Ciclo 5ºA – Participação no projeto "Sharing makes us wiser". Partilha de trabalhos: - "Personal Profiles / Avatars": Game "Who is who?"	- Interação com países europeus através de uma atividade comum. - Desenvolvimento de conteúdos trabalhados na disciplina de Inglês.	

<p>- “Winter Cards”.</p> <p>6ºB – Participação no projeto “Christmas letter Exchange 2021”</p>	<p>- Identificação de hábitos e rotinas europeus com crianças de outros países (comemoração de tradições e aprendizagem de uma língua estrangeira-Ingês).</p>	
<p>3º Ciclo</p> <p>O projeto encontra-se em fase inicial, porque existiram várias tentativas de inscrição em diferentes projetos que não obtiveram resposta. O projeto intitula-se: “project city of the future, The 2050 smart city” O objetivo será construir um modelo da cidade inteligente EUTopian 2050. O desenvolvimento do projeto será realizado em janeiro e fevereiro.</p>	<p>- Descobrir cidades e culturas europeias; - Desenvolver o espírito crítico sobre problemas ambientais; - Descobrir o conceito de “cidade inteligente”; - Aprender conceitos relacionados com o desenvolvimento sustentável; - Alargar o vocabulário e a gramática da língua inglesa.</p>	
<p>b) <u>Mentoria</u></p>		
	<p>-Disponibilidade de alunos para integrar o programa. -Envolvimento de alunos do 2º e do 3º ciclo.</p>	<p>-Diversidade de turmas envolvidas no projeto.</p>
<p>c) <u>Parlamento Jovem</u></p>		
<p>-Inscrição no programa e registo plataforma de todas as etapas necessárias ao cumprimento do mesmo. -Constituição e divulgação da Comissão Eleitoral Escolar. -Constituição de listas candidatas ao programa. -Realização da sessão com a srª deputada da Assembleia da República, Beatriz Dias.</p>	<p>-Adesão dos alunos / Participação voluntária. -Resposta da organização do programa às solicitações sobre a vinda do deputado à escola.</p>	
<p>d) <u>Eco Escolas</u></p>		
<p>- Realização da Auditoria Ambiental no Agrupamento;</p> <p>- Criação do Conselho Eco Escolas;</p> <p>- Realização da 1ª reunião do Conselho Eco Escolas;</p> <p>- Trabalho teórico/prático sobre o programa, relacionados com os temas do projeto Eco Escolas (apresentação à Comunidade Escolar em diferentes suportes);</p> <p>- Participação nas mais diversas</p>	<p>- O Projeto Eco Escolas iniciou-se em finais de setembro, tendo sido desenvolvidas atividades, quer em parte curricular ou extracurricular, com os respetivos alunos, de acordo com os princípios e características inerentes a este Programa.</p> <p>- O número de alunos efetivos inscritos no Projeto Eco Escolas;</p> <p>- A assiduidade e participação dos alunos, tendo em conta a diferenciação deste Projeto;</p> <p>- A participação efetiva de professores e auxiliares que participaram ativamente no Projeto, a partir do</p>	<p>- Capacitar as escolas e os seus espaços com um maior número de pontos de reciclagem – ecopontos em pontos/espacos fulcrais da escola.</p>

<p>atividades promovidas pela Câmara Municipal da Azambuja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Brigadas Verdes” – Constituição de brigadas para informação / verificação de boas práticas em termos de utilização e leitura dos contadores de água e luz, na escola sede do Agrupamento; - Participação no Programa “Escola Electrão” – Recolha de resíduos elétricos e eletrónicos; - Participação nas atividades promovidas pela Sociedade/Academia Ponto Verde – 2º e 3º Ciclos; - Participação na Campanha “Papel por Alimentos”, promovida pelo Banco Alimentar – recolha de diferentes tipos de papel para entrega ao B.A. e trocar o seu peso por alimentos para as pessoas/famílias mais carenciadas; - Campanha de sensibilização para uma diminuição do consumo de papel destinado a fichas de trabalho, documentos de apoio e documentação passível de ser dispensada ou usada eletronicamente. Utilizar ambos os lados das páginas impressas/fotocopiadas; - Elaboração e manutenção de um placard Eco escola que alerte para a necessidade de um comportamento ecológico e onde igualmente se divulguem as iniciativas da escola em favor do ambiente. Utilização da página de internet da escola para o mesmo fim; - Elaboração de decorações de Natal recorrendo à utilização de materiais reutilizáveis – participação no Projeto “Sinos de Natal”, promovido pela Câmara Municipal da Azambuja. 	<p>Conselho Eco Escolas, tendo por base o Regimento Interno aprovado;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boa articulação entre a disciplina de Sustentabilidade e o Projeto Eco Escolas; - A participação e envolvência, de toda a comunidade educativa (alunos, pais, Ass. De Pais, Professores, Auxiliares e outras entidades) no desenvolvimento das diferentes atividades/projetos, associados ao Programa Eco Escolas; 	
e) PES		
<p>Comemoração do Dia Mundial da Alimentação – “Um lanche saudável”</p>	<p>Fomentar a ingestão de alimentos pobres em gorduras e açúcares</p>	<p>Devido aos constrangimentos relacionados com a pandemia por</p>

	<p>mantendo, no entanto, o sabor.</p> <p>Promoção de um regime de alimentação saudável.</p>	<p>Sars Cov 2, não foi possível que os alunos pudessem experimentar as propostas de lanches saudáveis.</p> <p>Comportamento inadequado de alguns alunos</p>
f) Apoio Tutorial Específico		
<ul style="list-style-type: none"> o Diálogo/conversa com os alunos. o Autoanálise/reflexão do aluno com vista a um incremento do aproveitamento e melhoria do seu comportamento em meio escolar. o Métodos e Técnicas de Estudo. o Análise SWOT ao perfil individual de cada um dos alunos. o Jogos Pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> o Momentos de partilha aluno – professor. o Alunos sentirem à vontade com o professor para relatarem alguns dos principais problemas que os afetam. o Melhorias ao nível do seu comportamento e postura em meio escolar. o Maior sensibilidade para as questões relacionadas com os estudos e uma melhor performance escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> o Organização e hábitos de trabalho dos alunos. o Métodos e técnicas de estudo. o Motivar os alunos para as aulas/sessões de apoio tutorial.

Ateliers (ofertas extracurriculares do Agrupamento) – Média de alunos inscritos: 6

Atividades desenvolvidas	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
a) Teatro (6 alunos inscritos)		
<p>-Encenação / dramatização de uma peça a partir de um conto tradicional- Os Três Cabritinhos.</p> <p>-Apresentação da peça criada aos alunos do pré-escolar do Agrupamento Vale Aveiras (três sessões no mesmo dia)</p>	<p>-Envolvimento dos alunos não só a nível da performance, mas, essencialmente, pelas sugestões na elaboração do texto e em situação de palco.</p> <p>- Recetividade do público.</p> <p>- Articulação com a Biblioteca da escola</p>	<p>- Intensificar, numa lógica de optimização, a articulação com o pré-escolar e a Biblioteca.</p>
b) Artístico (9 alunos inscritos)		
<p>Construção de tear em cartão e elaboração de entrançado para uma pulseira.</p> <p>Construção de Carros, movidos a energia cinética, com pauzinhos de gelado e elásticos.</p> <p>Projeto de construção de uma "casinha" a partir de uma embalagem de cartão.</p> <p>Desenho de silhuetas - casario na linha horizonte</p>	<p>Motivação dos alunos no desenvolvimento das atividades realizadas</p> <p>Boa autonomia e participação</p> <p>Cooperação entre pares e troca de saberes.</p>	<p>Adequação do espaço Sala de Aula com mudança para a sala 20.</p> <p>Disponibilização de materiais e ferramentas.</p> <p>Aplicação da metodologia de trabalho por estações, permitindo que os alunos desenvolvam projetos de natureza diferenciada.</p>

<p>Pintura e construção de um caleidociclo - origami e kirigami</p> <p>Elaboração de uma árvore de natal a partir de uma embalagem/garrafa decorada com círculos de cartolina</p>		
<p>c) Fotografia (8 alunos inscritos)</p>		
<p>Apresentação do tipo de máquinas fotográficas; Introdução à fotografia; Pontos de luz, macros, e pontos de focagem.</p> <p>Foram desenvolvidas aulas práticas na escola.</p>	<p>Todos os alunos têm vontade de aprender e de praticar</p>	<p>Todos os alunos deveriam possuir uma máquina fotográfica ou eventualmente poder trazer o Smartphone.</p>
<p>d) Música (12 alunos inscritos)</p>		
<p>Nestes momento e devido ao facto de os alunos serem todos 1ª inscrição e nenhum tocar qualquer tipo de instrumento não foi possível realizar qualquer atividade. Pretende-se iniciar o 2º período com a atividade: “As Janeiras” e aí já poder incluir os alunos do atelier de música.</p> <p>Atividades realizadas: Aprendizagem do Cavaquinho, Guitarra acústica, guitarra elétrica, baixo elétrico, bateria e órgãos eletrónicos Execução instrumental/vocal Identificação e análise das músicas a estudar e os seus estilos diferenciados; Jogos de utilização da voz; Audição de diferentes tipos de músicas e ritmos; Sessões de Karaoke para treino vocal; Exploração das potencialidades dos instrumentos eletrónicos e elétricos.</p>	<p>O número de alunos; A disponibilidade para aprender e tocar os instrumentos; Vivenciou-se o Natal com aprendizagem de canções alusivas; Foi criado um espaço e um ambiente favorável à socialização e respeito mútuo, Desenvolveu-se a autoestima, autodomínio, confiança, concentração e cooperação que se refletem na aprendizagem dos instrumentos e da música; Envolveu-se os alunos em atividades de conjunto, promovendo hábitos e atitudes adequadas ao meio escolar e á aprendizagem da música.</p>	<p>Desenvolvimento de capacidade de execução. Aprender a tocar em conjunto.</p>
<p>e) Rádio (1 aluno inscrito)</p>		
<p>Preparação do som exterior com a colocação de colunas no telheiro. Como se faz “podcast” Como se cria um grelha com as atividades a desenvolver numa emissão de rádio. Como se manuseia a mesa de mistura e a ligação dos aparelhos e dos microfones; Técnica vocal necessária à emissão de rádio; Colocação de música nos intervalos letivos;</p>	<p>A vontade e a determinação do aluno inscrito; Desenvolvimento de conhecimentos relacionados com as emissões de rádio; O apoio prestado pelos funcionários de forma a assegurar todos os restantes períodos de intervalo.</p>	<p>Maior número de alunos inscritos para que se assegure a totalidade dos intervalos uma vez que os intervalos do 3º ciclo ficam desencontrados e ainda não há quem assegure este período; Criação de um mail escolar de forma a receber-se os pedidos via e-mail Compra de um microfone de sala de forma a assegurar a criação de podcast e que faça a captação a 360</p>

A rúbrica “discos pedidos” Música alusiva a cada data festiva.		
f) Robótica (4 alunos inscritos)		
<ul style="list-style-type: none"> - Construir e programar robôs Lego, utilizando, por exemplo, os kits WeDo 2.0 da Lego Education, contêm cerca de 280 peças lego, sensores de movimento/inclinação, um motor e Bluetooth; - Pesquisar e tratar a informação; - Programar em código, por blocos, com Bits and Bricks (LEGO), LightBot, Run Marco&Sophia. 	<ul style="list-style-type: none"> – O grupo de alunos: o seu entusiasmo e dedicação. – O equipamento disponível: os híbridos, os ratos, os kits WeDo 2.0 da Lego Education, o painel interativo e a organização da sala do futuro. 	- A Internet na sala do futuro.

Desporto Escolar (ofertas extracurriculares do Agrupamento)

Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
a) <u>Futsal Feminino (18 alunas inscritas)</u>	
A motivação do grupo.	Sem sugestões.
b) <u>Futsal Masculino (10 alunos inscritos)</u>	
Assiduidade e pontualidade dos alunos aos treinos. Dedicação, empenho e gosto pela prática da modalidade.	Um dos aspetos que considero, que poderá melhorar, relaciona-se com o dia dos treinos do Desporto escolar, que podendo ser realizado à quarta-feira da parte da tarde, permitiria que todos os alunos pudessem ter a possibilidade de se inscrever e participar, uma vez que não existem aulas à tarde.
c) <u>Natação (15 alunos inscritos)</u>	
A forma harmoniosa e organizada entre o Desporto escolar de Natação e Hipismo (transportes). Assiduidade e pontualidade dos alunos. Comportamento assertivo e respeito pelas regras da piscina.	Como existem vários grupos de nível e diversas vezes, alguns alunos têm aulas em locais diferentes (piscina grande e pequena) considero que seja importante a presença de uma auxiliar, de forma a que os alunos estejam constantemente em vigilância, e em especial no acompanhamento do aluno Francisco Morgado.
d) <u>Ténis de mesa (19 alunos inscritos)</u>	
A qualidade das instalações e do material.	Sem sugestões.
e) <u>Hipismo (10 alunos inscritos)</u>	
Saliento o empenho e participação de todos os alunos inscritos. Os alunos apenas tiveram o primeiro contacto com a modalidade no início dos treinos, no entanto, o entusiasmo e vontade de aprender têm sido fantásticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Continuidade do grupo de alunos de um ano letivo para o seguinte. - Sistema de Hipoterapia, mais adequado para os alunos (devidamente identificados), com um ambiente mais enquadrado às suas necessidades/ características.

→ CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que, e no que se refere às atividades do PAA realizadas no 1º Período, como aspetos mais relevantes: o elevado grau de execução do PAA; o facto da calendarização ter sido cumprida; a participação dos elementos da comunidade educativa, na concretização do plano; o contributo para o enriquecimento curricular dos alunos (projetos, ateliers e desporto escolar); o empenho e a participação da comunidade educativa e a pertinência e adequação das atividades. Refira-se, ainda, que todas as atividades realizadas cumpriram os objetivos do Projeto Educativo e foram ainda orientadas para o melhoramento da imagem pública do Agrupamento, no que respeita, mais concretamente, à comunicação e interação entre Agrupamento e comunidade.

Durante o 1º Período destacam-se ainda os seguintes **aspetos a melhorar** na monitorização /execução e implementação do PAA:

- os dinamizadores/responsáveis das atividades devem atempadamente realizar a avaliação através do questionário Forms;
- as novas propostas a incluir no PAA devem ser apresentadas preferencialmente em reunião de Conselho Pedagógico (sempre na primeira semana de cada mês);
- depois de aprovadas as novas propostas devem ser incluídas no PAA de cada estrutura/departamento pelo seu responsável/coordenador;
- maior envolvimento/participação de alunos no Atelier de Rádio;
- maior adequação do tempo a atribuir a cada atividade;
- sensibilização do público-alvo para a importância da avaliação da atividade;
- responsabilização dos alunos e encarregados de educação para a importância da assiduidade/frequência ao Apoio Tutorial Específico;
- maior divulgação junto dos alunos do projeto Mentoria;
- ter em consideração as sugestões de melhoria para as futuras atividades.

Aveiras de Cima, 14/01/2022

A Coordenadora do PAA

Ana Cristina Cavacas