

## Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Francês- 3.º Ciclo

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETENCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Transversais	%				Específicos
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	80%	Oralidade (auditiva /audiovisual) e (Interação oral) (Produção oral)	20%	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano;</li> <li>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos);</li> </ul> </li> <li>Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: <ul style="list-style-type: none"> <li>se apresentar;</li> <li>apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir</li> </ul> <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas/atividades/questões – aula (mínimo de 1 por período e por domínio): <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de compreensão oral</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Produção de texto</li> <li>Exercício gramatical</li> <li>Exercício de leitura</li> <li>Atividade de educação literária</li> </ul> </li> </ul> <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 por período</li> </ul> <p>Outros instrumentos de recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Projetos de leitura</li> <li>Portefólios</li> <li>Intervenção oral</li> <li>Trabalhos individuais/pares/</li> </ul>
		Leitura (Compreensão escrita)	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;</li> <li>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. identificar os pontos principais em textos jornalísticos.</li> </ul>	
		Domínio Intercultural	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer personagens e obras célebres de países francófonos;</li> <li>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</li> </ul>	

		Escrita	15%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens;</li> <li>• Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir e dar informações breves;</li> <li>- Agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> </li> <li>• Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	<p>grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ DAC</li> <li>○ Grelhas de observação direta</li> <li>○ Fichas de auto e heteroavaliação</li> <li>○ Outros.</li> </ul>
		Léxico e Gramática	20%	<p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade.</li> </ul>	
ATTITUDES	20%	Responsabilidade	10%	<p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Contribui para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares, que usa adequadamente.</li> <li>• Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, autonomamente, de acordo com as instruções, apresenta-as dentro dos prazos e com uma apresentação cuidada.</li> <li>• Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura.</li> <li>• Demonstra espírito de iniciativa.</li> <li>• Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.</li> <li>• Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</li> <li>• Avalia e autoavalia-se.</li> <li>• Respeita as regras de conduta e de respeito pelo outro.</li> <li>• Ajuda os colegas e colabora com professores e funcionários.</li> <li>• Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização.</li> <li>• Interage com tolerância, empatia e respeito ambiental e social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observação direta</li> <li>○ Plano individual estratégico</li> </ul>
		Autonomia	5%			
		Cooperação	5%			