

Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Inglês - 3.º Ciclo

DOMÍNIOS				ÁREAS DE COMPETENCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Transversais	%	Específicos	%			
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	80%	Oralidade (Listening/Speaking)	20%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p>	<p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas/atividades/questões – aula (mínimo de 1 por período e por domínio): <ul style="list-style-type: none"> Ficha de compreensão oral Apresentação oral Produção de texto Exercício gramatical Exercício de leitura Atividade de educação literária <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 por período <p>Outros instrumentos de recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projetos de leitura Portefólios Intervenção oral Trabalhos individuais/pares/grupo DAC Grelhas de observação direta Fichas de auto e heteroavaliação Outros.
		Leitura (Reading comprehension)	15%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. 	
		Domínio Intercultural (Intercultural domain)	10%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; Conhecer universos culturais diversificados; identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural. Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; 	

		Escrita (Writing)	15%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados. • Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. 	
		Léxico e Gramática (Lexis and grammar)	20%	<p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas do funcionamento da língua com alguma complexidade: • Adjectives, Connectors, If Clauses, Idioms, Prepositions, Pronouns, Quantifiers, Questions-tags, Verbs, Word Formation, 	
ATITUDES	20%	Responsabilidade	10%	<p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade. • Contribui para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares, que usa adequadamente. • Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, autonomamente, de acordo com as instruções, apresenta-as dentro dos prazos e com uma apresentação cuidada. • Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura. • Demonstra espírito de iniciativa. • Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. • Avalia e autoavalia-se. • Respeita as regras de conduta e de respeito pelo outro. • Ajuda os colegas e colabora com professores e funcionários. • Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização. • Interage com tolerância, empatia e respeito ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observação direta ○ Plano individual estratégico
		Autonomia	5%			
		Cooperação	5%			