

Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Português - 3.º Ciclo

DOMÍNIOS				ÁREAS DE COMPETENCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Transversais	%	Específicos	%			
CONHECIMENTOS CAPACIDADES	80%	Oralidade	15%	A Linguagens e textos	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende textos orais (identifica tema, assunto e intenção comunicativa). Destaca o essencial de um texto, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. Sintetiza informação, pela tomada de notas e registo de ideias-chave. Planifica textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em diferente tipo de intervenções. Expressa pontos de vista e opiniões (participa em debates/discussões, argumenta e valida argumentos). Faz exposições orais, com eventual recurso a plataformas digitais. Respeita as convenções que regulam a interação discursiva. Reage adequadamente ao <i>feedback</i> dos interlocutores. Avalia o seu próprio discurso. 	<p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir <p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fichas/atividades/questões – aula (mínimo de 1 por período e por domínio): <ul style="list-style-type: none"> Ficha de compreensão oral Apresentação oral Produção de texto Exercício gramatical Exercício de leitura Atividade de educação literária <p>Sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 por período <p>Outros instrumentos de recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> Projetos de leitura Portefólios Intervenção oral Trabalhos individuais/pares/grupo DAC Grelhas de
				B Informação e comunicação		
				D Pensamento crítico e criativo		
		Leitura	15%	A Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza diferentes modalidades de leitura e de diferentes tipos de texto. Explicita o sentido global de um texto. Faz inferências devidamente justificadas. Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. Reconhece a estrutura de um texto. Compreende a utilização de recursos expressivos. Identifica a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados. Expressa, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação. 	
		B Informação e comunicação				
		D Pensamento crítico e criativo				
		Educação literária	15%	A Linguagens e textos	<ul style="list-style-type: none"> Lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas. Interpreta e analisa os textos em função do modo literário. Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compara-o com outras manifestações artísticas. Compreende e explica o uso de recursos expressivos. Exprime ideias pessoais sobre os textos. Desenvolve um projeto de leitura. 	
		D Pensamento crítico e criativo				
		H Sensibilidade estética e artística				

		Escrita	20%	<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica a escrita de textos, assegurando a distribuição da informação por parágrafos. • Elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativos e argumentativos). • Ordena e hierarquiza a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto. • Redige textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica e com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições. • Escreve com propriedade vocabular, com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação e com correção sintática. • Revê, avalia e reformula o texto. • Utiliza com critério as tecnologias da informação na produção, revisão e edição de texto. • Respeita os princípios do trabalho intelectual. 	<p>observação direta</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fichas de auto e heteroavaliação ○ Outros.
		Gramática	15%	<p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e Resolução de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a classe de palavras. • Analisa frases simples e complexas para identificação de constituintes, de funções sintáticas, divisão e classificação de orações. • Distingue processos de formação regular de palavras. • Analisa relações de sentido entre palavras. • Utiliza corretamente tempos e modos verbais. • Distingue contextos de uso de próclise e mesóclise. • Reconhece traços de variação da língua portuguesa. • Aplica os conhecimentos adquiridos ao nível da oralidade e da escrita. 	
ATITUDES	20%	Responsabilidade	10%	<p>E Relacionamento interpessoal</p> <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade. • Contribui para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares, que usa adequadamente. • Realiza as tarefas, na sala de aula e em casa, autonomamente, de acordo com as instruções, apresenta-as dentro dos prazos e com uma apresentação cuidada. • Participa em qualquer atividade de forma adequada e segura. • Demonstra espírito de iniciativa. • Estabelece objetivos, traça planos e concretiza projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. • Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. • Avalia e autoavalia-se. • Respeita as regras de conduta e de respeito pelo outro. • Ajuda os colegas e colabora com professores e funcionários. • Participa em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização. • Interage com tolerância, empatia e respeito ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observação direta ○ Plano individual estratégico
		Autonomia	5%			
		Cooperação	5%			