



# RELATÓRIO TRIMESTRAL PAA – 2º PERÍODO

## ➔ NOTA INTRODUTÓRIA

Este relatório periódico tem como objetivo avaliar, numa perspetiva formativa, o grau de execução do Plano Anual de Atividades (PAA), relativo ao 2.º Período do ano letivo 2021/2022.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados, assim este relatório assume-se ainda como um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O PAA do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades, persistimos assim na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

O presente documento visa apresentar os resultados dessa avaliação, tendo por objetivo identificar aspetos significativos quanto ao envolvimento dos vários agentes educativos no que concerne à sua execução e prossecução.

## ➔ ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELAS VÁRIAS ESTRUTURAS

- ➔ Durante o 2º período realizaram-se **53 atividades**.
- ➔ **7 atividades** foram propostas e não se realizaram de acordo com as seguintes argumentações:

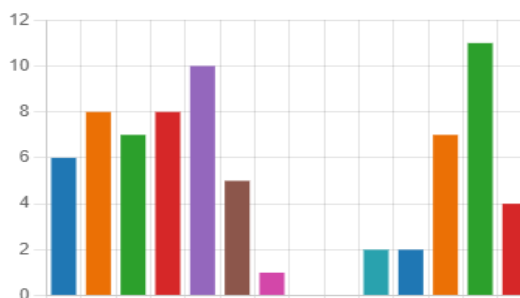
### Análise:

A maioria das atividades previstas para o 2º período foram realizadas com exceção de 7, sendo o principal fator o adiamento para o 3º Período, ou a participação em atividades dinamizadas pela Direção.

Departamento/Estrutura proponente	Atividade	Justificação
Departamento Matemática e Ciências Experimentais	Visita de Estudo ao Museu da Lourinhã e respetiva saída de campo	Devido ao valor total da visita, motivado pela atualização semanal dos valores orçamentados para o autocarro
Departamento Educação Especial	Piquenique e Jogos Tradicionais no Parque das Malhadinhas	Neste dia, realizou-se a apresentação dos projetos entre turmas das quais os alunos fazem parte.
Departamento 1ºCiclo	Encerramento do 2.º período	O 1.º ciclo participou na atividade promovida pela direção "Caça ao Ovo - pedy paper"

Departamento Matemática e Ciências Experimentais	"EVOA na Escola"	Dificuldades de calendarização entre a disponibilidade da entidade promotora e das turmas.
PES	Bullying e Cyberbullying	Incompatibilidades de calendarização. Tentar-se-á fazer o agendamento no decorrer do 3.º período.
PES	Prevenção de Violência no Namoro + Dia Mundial da Mulher	A atividade decorrerá no 3.º Período.
Departamento Expressões	Exposição de trabalhos dos alunos 2º Ciclo realizados nas aulas de EV/ET	A atividade foi adiada para o início do 3º período.

→ Gráfico 1 - Atividades propostas e realizadas pelas várias estruturas

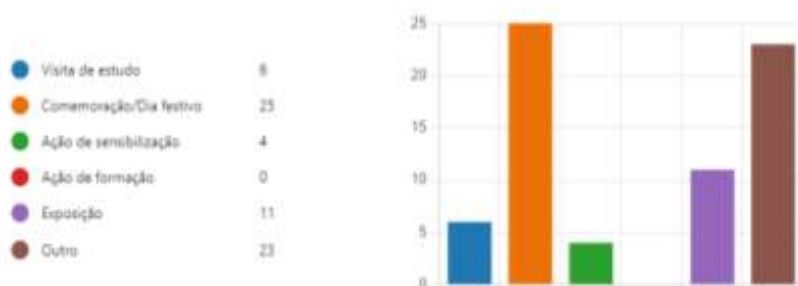


**Análise:**

Constata-se-se que a Biblioteca Escolar (11) e o Departamento de Expressões (10) propuseram o maior número das atividades, seguindo-se o Departamento do 1.º Ciclo (8), o Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, a Direção (7) e o Departamento do Pré Escolar. Na "Opção" Outro, registam-se as atividades em articulação entre diversas estruturas, e no 2º Período, registaram-se 4.

Sendo a Biblioteca Escolar, a estrutura que concretizou o maior número de atividades propostas e o Departamento de Ciências Sociais e Humanas, o SPO e o PES foram as estruturas que realizaram o menor número de atividades.

→ Gráfico 2 – Tipologia da atividade



**Análise:**

Da análise destes dos gráfico, conclui-se que as atividades realizadas em maior número foram na tipologia Comemoração /Dia festivo (25) Na opção “Outro” (21) registam-se atividades desportivas, representações de teatro e palestras.

→ Gráfico 3 – Grau de concretização dos objetivos das atividades



**Análise:**

Da análise deste gráfico, conclui-se que o grau de concretização das atividades foi avaliado maioritariamente como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Insuficiente”.

→ Gráfico 4 – Grau de participação do público-alvo nas atividades



**Análise:**

Quanto ao grau de participação do público-alvo nas atividades, conclui-se que foi avaliado maioritariamente como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Suficiente”, nem “Insuficiente”.

→ Gráfico 5– Grau de satisfação do público-alvo



**Análise:**

Da análise do gráfico, conclui-se que o grau de satisfação foi avaliado pelo público-alvo como “Muito Bom”, salienta-se que nenhuma atividade foi avaliada com “Insuficiente”.

→ Gráfico 6– Tempo para a realização da atividade



**Análise:**

Quanto ao tempo para a realização da atividade o público-alvo avaliou maioritariamente como “Muito Bom”.

→ Sugestões de melhoria

TIL.: Heidi - musical	Esta atividade estava programada para o 1.º período, tendo sido adiada devido ao encerramento temporário do TIL por isolamento de alguns elementos do corpo de teatro
Dia Internacional em memória das vítimas do holocausto+ Leituras em voz alta	Querem mais comemorações de datas festivas, mais investimento nas atividades de leitura, mais interação entre os alunos, que durem uma semana e se faça um debate, q se mantenha a criatividade.
Valentine's Day- a história da carochinha e do João ratão	Deveria de haver mais dramatizações. Deveria de haver mais tempo para assistir a dramatizações.
Dia de S. Valentim, Día de los enamorados, Jour de la S. Valentim, Valentine's Day	Haver mais atividades deste tipo, colocar mais "lembranças" alusivas à época na biblioteca para os alunos comprarem.
Valentine's Day - A história da carochinha e do João ratão	Gostavam que existissem novas peças, de assistir a mais dramatizações e que houvesse mais tempo para assistir às mesmas.
Dia da Amizade	Outras propostas de atividade: Lançamento de balões com mensagens sobre a amizade; Pulseiras da amizade; Bolo; Jogos de rua; Jogo do "Adivinha de quem gosto!".
Dia de Reis	Tendo em conta a situação pandémica, as atividades tiveram que se restringir apenas à sala.
Carnaval	Tendo em conta que ainda existe algum confinamento, as atividades em que os dois JI, participaram, foram uma boa alternativa, nomeadamente o JIVA, que pode participar no desfile de Carnaval da Escola Sede, para além de todas as atividades que decorreram ao longo do dia no próprio JIVA.
Projeto "Crescer a Ler" (CMA)	A atividade decorreu de forma positiva, tendo em conta todo o constrangimento que estávamos a viver, no mês de janeiro devido à pandemia. No entanto, a atividade deste ano, foi um pouco menos interessante do que nos anos anteriores. A história abordada, não foi muito apelativa ao interesse das crianças.

## ➔ BALANÇO DOS PROJETOS, ATELIERS, DESPORTO ESCOLAR.

### Projetos (7 projetos no Agrupamento)

Atividades desenvolvidas	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
<b>a) ETwinning (2º Ciclo)</b>		
<p>5ªA – Participação no projeto “Sharing makes us wiser”.</p> <p>Partilha de trabalhos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video clip song “Cantar as Janeiras”;</li> <li>- “Poetry cards”;</li> <li>- “Easter Cards”.</li> </ul> <p>6ªB – Participação no projeto “Our school facts”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboração d vídeos e textos sobre a nossa escola.</li> <li>-Elaboração de um padlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercâmbio cultural;</li> <li>- Aperfeiçoamento da língua nas diversas competências;</li> <li>- Uso de novas tecnologias;</li> <li>- Desenvolvimento de conteúdos trabalhados na disciplina de Inglês.</li> <li>- Identificação de hábitos e rotinas europeus com crianças de outros países (comemoração de tradições e aprendizagem de uma língua estrangeira-Inglês).</li> </ul>	<p>Ter mais tempo para trabalhar no projeto com os alunos.</p>
<b>ETwinning (3º Ciclo)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padlet: apresentação dos professores;</li> <li>- Padlet: apresentação dos alunos;</li> <li>- Padlet: apresentação da escola, da cidade e do país;</li> <li>- Reunião de professores, via plataforma Teams;</li> <li>- Reunião de professores e alunos, via plataforma Teams;</li> <li>- WordArt sobre “The ideal city”;</li> <li>- Padlet sobre “European smart cities”;</li> <li>- Trabalhos sobre diferentes domínios da “Smart City”;</li> <li>- Construção de maquetes de “Smart cities”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descobrir cidades e culturas europeias;</li> <li>- Desenvolver o espírito crítico sobre problemas ambientais;</li> <li>- Descobrir o conceito de “cidade inteligente”;</li> <li>- Aprender conceitos relacionados com o desenvolvimento sustentável;</li> <li>- Alargar o vocabulário e a gramática da língua inglesa;</li> <li>- Desenvolver competências no âmbito das novas tecnologias</li> </ul>	
<b>b) Mentoria</b>		
<p>Atividades desenvolvidas de acordo com a planificação do projeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponibilidade de alunos para integrar o programa</li> <li>-Envolvimento de alunos do 2º e do 3º ciclo</li> <li>-Na maioria dos casos, a mentoria tem-se revelado uma mais valia para os envolvidos no projeto, sendo as atividades desenvolvidas incluídas nas rotinas de trabalho</li> <li>-Existe um caso de menor sucesso por pouca recetividade por parte do mentorando. A diretora de turma</li> </ul>	<p>-Diversidade de turmas envolvidas no projeto.</p>

	vai avaliar a situação e ponderar a possibilidade de substituir o aluno mentor, caso se verifique que possa existir uma maior compatibilidade entre ambos	
<b>c) Parlamento Jovem</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-De 10 a 21 de janeiro – Campanha eleitoral</li> <li>-24 de janeiro – Sessão eleitoral</li> <li>-26 de janeiro – Sessão escolar</li> <li>-15 de março - Participação na eleição dos Membros da Mesa da Sessão Distrital, por videoconferência</li> <li>-28 de março-Participação na sessão distrital no Agrupamento de Escolas Eça de Queirós.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participação de alunos do 2º e do 3º ciclo</li> <li>-Empenho e interesse dos alunos pelo tema tratado</li> <li>-Colaboração dos alunos, em geral, na sessão eleitoral</li> <li>-Interesse dos alunos manifestado na sessão com a deputada da Assembleia da República</li> <li>-Interesse dos alunos pelo processo democrático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compatibilidade horária entre a coordenadora e os alunos do 2º e do 3ºciclo</li> <li>-Divulgação e acompanhamento do programa através das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de DT+</li> </ul>
<b>d) Orçamento Participativo</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Até final do mês de janeiro-Divulgação do programa</li> <li>* Até final do mês de fevereiro - Desenvolvimento e apresentação das propostas</li> <li>*24 de fevereiro- Reunião entre a coordenação e os proponentes das várias propostas</li> <li>*Registo das propostas na plataforma do OPE</li> <li>*De 10 a 23 de março-Divulgação e debate das propostas</li> <li>*24 de março- Eleição das propostas</li> <li>*25 de março-Divulgação dos resultados e registo na plataforma do projeto vencedor (“Melhoria da Sala de alunos”)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Colaboração e adesão dos alunos a várias propostas (5).</li> <li>*Colaboração dos alunos, em geral, na sessão eleitoral</li> <li>*Envolvimento dos alunos no interesse e benefício coletivo</li> <li>*Interesse dos alunos pelo processo democrático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Compatibilidade horária entre a coordenadora e os alunos do 3ºciclo</li> <li>*Divulgação e acompanhamento do programa através das disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento e de DT+</li> </ul>
<b>e) Eco Escolas</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização da 2ª reunião do Conselho Eco Escolas;</li> <li>- Trabalho teórico/prático sobre o programa, relacionados com os temas do projeto Eco Escolas (apresentação à Comunidade Escolar em diferentes suportes);</li> <li>- Construção e /ou colocação de ecopontos – Recolha de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tampinhas;</li> <li>- Papel;</li> <li>- Tinteiros;</li> <li>- Outros resíduos a designar.</li> </ul> </li> <li>- Participação no Concurso Eco Pilhas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A adesão de alunos, professores, educadores, auxiliares e encarregados de educação, aos diferentes projetos/atividades, propostas pelo Conselho Eco Escolas, com todo o apoio e suporte logístico da Direção da Escola, assim como, de instituições de carácter público (Câmara, Junta, Biblioteca);</li> <li>- O número de alunos efetivos inscritos e os que querem aderir, como membros, no Projeto Eco Escolas;</li> <li>- A assiduidade e participação dos alunos, tendo em conta a diferenciação deste Projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar as escolas e os seus espaços com um maior número de pontos de reciclagem – ecopontos e pontos/espacos fulcrais da escola;</li> <li>- Articulação entre os diferentes ciclos na promoção de atitudes e comportamentos ecológicos;</li> </ul>

<b>f) PES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das atividades previstas para o 2.º período, por dificuldades de agenda, transitaram para o 3.º Período.</li> <li>- A atividade promovida pela companhia de Teatro Usina, no âmbito da temática do Tabagismo, “Só desta vez”, será substituída pela peça “Deixem o sexo em paz” da companhia de Teatro Maria Paulos a 4 de maio.</li> <li>- A sessão de sensibilização sobre a doença celíaca e a diabetes tipo I decorreu conforme o previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A crescente disponibilidade da sra. Enfermeira Margarida.</li> <li>- Interesse e participação dos alunos na compreensão de doenças cada vez mais comuns.</li> </ul>	<p>A dificuldade em fazer o agendamento com as entidades responsáveis e os valores praticados por algumas, nomeadamente a Companhia Usina(*).</p>
<b>g) Apoio Tutorial Específico</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo/conversa com os alunos.</li> <li>- Autoanálise/reflexão do aluno com vista a um incremento do aproveitamento e melhoria do seu comportamento em meio escolar.</li> <li>- Métodos e Técnicas de Estudo.</li> <li>- Atividades de apoio à Escola Digital.</li> <li>- Jogos Pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Momentos de partilha aluno – professor.</li> <li>- Melhorias ao nível do seu comportamento e postura em meio escolar.</li> <li>- Maior sensibilidade para as questões relacionadas com os estudos e uma melhor performance escolar.</li> <li>- Acompanhamento e suporte aos alunos em meio escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a assiduidade e motivação dos alunos.</li> <li>- Organização e hábitos de trabalho.</li> <li>- Melhorar as estratégias empregues pelo professor na captação do interesse e motivação dos alunos nos estudos.</li> </ul>

**Ateliers** (ofertas extracurriculares do Agrupamento) – Média de alunos inscritos: 8

Atividades desenvolvidas	Aspetos positivos	Aspetos a melhorar
<b>a) Teatro (7 alunos inscritos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação do texto dramático de suporte à representação e das marionetas;</li> <li>-Preparação e apresentação de uma encenação / dramatização de uma peça com marionetas no espaço referente ao Jardim de Infância de Vale de Aveiras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Envolvimento dos alunos não só a nível da criação das marionetas, mas, essencialmente, pelas sugestões na elaboração do texto.</li> <li>- Receptividade do público.</li> <li>- Articulação com o Jardim de Infância.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar a articulação, numa lógica de optimização, a articulação com o pré-escolar e a Biblioteca.</li> </ul>
<b>b) Artístico (9 alunos inscritos)</b>		
<p>Projeto de parceria/ articulação com BE construção de fantoches com materiais reutilizados relativos aos personagens da História da</p>	<p>Motivação dos alunos no desenvolvimento das atividades realizadas</p>	<p>Disponibilização de materiais e ferramentas.</p> <p>Assiduidade irregular</p>



<p>Carochinha. Exercício/projeto de desenho e pintura a acrílico sobre tela e placa de cartão.</p> <p>Elaboração de cartaz Numero Pi - colaboração com Grupo de matemática</p>	<p>Boa autonomia e participação</p> <p>Cooperação entre pares e troca de saberes.</p> <p>Aplicação da metodologia de trabalho por estações, permitindo que os alunos desenvolvam projetos de natureza diferenciada.</p>	
<b>c) Fotografia (11 alunos inscritos)</b>		
<p>Atividades práticas e teorias no manuseamento da máquina fotográfica e smartphones, filtros, abertura de luz, balanço dos brancos e correção de nitidez.</p>	<p>Os alunos são muito empenhados no tema, e gostam das atividades práticas.</p>	<p>Nem todos os alunos possuem equipamentos adequados.</p>
<b>d) Música (11 alunos inscritos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “As Janeiras” executadas pelos espaços escolares.</li> <li>- Continuação da aprendizagem do Cavquinho, Guitarra acústica, guitarra eléctrica, baixo eléctrico, bateria e órgãos electrónicos</li> <li>- Execução instrumental/vocal</li> <li>- Identificação e análise das músicas a estudar e os seus estilos diferenciado;</li> <li>-Trabalho vocal;</li> <li>- Sessões de Karaoke para treino vocal;</li> <li>-Exploração das potencialidades dos instrumentos electrónicos e eléctricos.</li> </ul>	<p>O número de alunos; Continuou a desenvolveu-se a autoestima, autodomínio, confiança, concentração e cooperação que se refletem na aprendizagem dos instrumentos e da música; Envolveu-se os alunos em atividades de conjunto, promovendo hábitos e atitudes adequadas ao meio escolar e á aprendizagem da música.</p>	<p>Desenvolvimento de capacidade de execução. Aprender a tocar em conjunto.</p>
<b>e) Rádio (1 aluno inscrito)</b>		
<p>Emissão de rádio nos intervalos lectivos; Continuação da A rúbrica “discos pedidos”</p> <p>Participação de gravação de entrevistas para o dia do livro em formato “Podcast”</p> <p>Participação no dia da poesia com a Rúbrica “Bom poema, Melhor canção” Com emissão de uma play list de poemas de poetas famosos portugueses que foram musicados</p> <p>Continuação da elaboração de grelhas para emissão de rádio.</p>	<p>A vontade e a determinação do aluno inscrito; Desenvolvimento de conhecimentos relacionados com as emissões de rádio; O apoio prestado pelos funcionários de forma a assegurar todos os restantes períodos de intervalo.</p>	<p>Maior número de alunos inscritos para que se assegure a totalidade dos intervalos.</p>

Desenvolvimento de técnicas a utilizar na criação e na gravação de podcasts		
<b>f) Robótica (6 alunos inscritos)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir e programar robôs Lego, utilizando, por exemplo, os kits WeDo 2.0 da Lego Education, contêm cerca de 280 peças lego, sensores de movimento/inclinação, um motor e Bluetooth;</li> <li>- Pesquisar e tratar a informação;</li> <li>- Programar em código, por blocos, por exemplo, com Tinkercad, Scratch, Bits and Bricks (LEGO), UBBU, LightBot, Run Marco&amp;Sophia, Code (hora do código), Arduino;</li> <li>- Criar objetos 3D, com recurso à impressora 3D: porta-chaves; e figuras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O grupo de alunos: o seu entusiasmo e dedicação.</li> <li>– O equipamento disponível: os híbridos, os ratos, os kits WeDo 2.0 da Lego Education, o painel interativo e a organização da sala do futuro.</li> <li>– A impressora 3D.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Internet na sala do futuro.</li> </ul>

### **Desporto Escolar** (ofertas extracurriculares do Agrupamento)

<b>Aspetos positivos</b>	<b>Aspetos a melhorar</b>
<b>a) <u>Futsal Feminino (18 alunas inscritas)</u></b>	
A motivação do grupo.	A nível de horário: Os treinos do Desporto Escolar, deveriam ser concentrados entre quarta e quinta feira à tarde. Nestes dias não deveria haver aulas à tarde.
<b>b) <u>Futsal Masculino (10 alunos inscritos)</u></b>	
Assiduidade e pontualidade dos alunos aos treinos (apenas o André faltou, por castigo do Encarregado de Educação devido às notas escolares). Dedicação, empenho e gosto pela prática da modalidade.	Um dos aspectos que considero, que poderá melhorar, relaciona-se com o dia dos treinos do Desporto escolar, que podendo ser realizado à quarta-feira da parte da tarde, permitiria que todos os alunos pudessem ter a possibilidade de se inscrever e participar, uma vez que não existem aulas á tarde. Existem vários alunos que não participam devido ao horário escolar não ser compatível com o dia de treino.
<b>c) <u>Natação (12 alunos inscritos)</u></b>	
A forma harmoniosa e organizada entre o Desporto escolar de Natação e Hipismo (transportes). Inscrição de 4 alunos novos no 2º período, quando comparado com o 1º período. Assiduidade e pontualidade dos alunos. Comportamento assertivo e respeito pelas regras da piscina (exceção do Francisco Morgado).	Como existem vários grupos de nível, considero que seja importante a presença de uma auxiliar, de forma a que os alunos estejam constantemente em vigilância, e em especial no acompanhamento do aluno Francisco Morgado. Material didático para a realização e operacionalização da aula, uma vez, que a meio do presente período, fomos “impedidos” de utilizar o material da piscina.
<b>d) <u>Ténis de mesa (19 alunos inscritos)</u></b>	
A qualidade das instalações e do material.	A nível de horário: Os treinos do Desporto Escolar, deveriam ser concentrados entre quarta e quinta feira à tarde. Nestes dias não deveria haver aulas à tarde.

**e) Hipismo ( 10 alunos inscritos)**

O empenho e comportamento dos alunos. Apesar do tempo de prática ser reduzido (devido a apenas ser possível utilizar 1 cavalo), os alunos mantêm-se motivados para a prática da modalidade.

O desejável seria podermos utilizar mais cavalos, de forma a aumentar o tempo de prática e a respetiva aprendizagem dos alunos. Enquanto tal não for possível, resta-nos rentabilizar ao máximo o tempo de exercício por cada aluno.

**➔ CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Da análise deste relatório infere-se que o balanço do 2.º Período foi positivo e que o Plano Anual de Atividades mantém-se um plano aberto e dinâmico, possibilitando a inclusão de novas atividades. Todas as atividades desenvolvidas foram objeto de monitorização e avaliação, e feita a análise das mesmas conclui-se que se revelaram coerentes com os princípios orientadores do Projeto Educativo do Agrupamento.

As iniciativas/atividades desenvolvidas revelaram qualidade e diversidade, e envolveram a Comunidade Educativa, sendo visível um elevado grau de empenho e participação dos intervenientes, e que deram cumprimento aos objetivos a que se propunham.

O facto da avaliação das atividades ser maioritariamente com as menções de "Muito Bom" e "Bom" constitui um importante reconhecimento da qualidade do trabalho desenvolvido pelas diferentes estruturas dinamizadoras.

Por fim destacam-se os seguintes aspetos a melhorar na monitorização /execução e implementação do PAA:

- cumprimento dos prazos das avaliações das atividades por parte os dinamizadores/responsáveis;

- continuam também a verificar-se constrangimentos nas propostas das novas atividades a incluir no PAA (serem apresentadas atempadamente em reunião de Conselho);

Aveiras de Cima, 22/04/2022

A Coordenadora do PAA

Ana Cristina Cavacas