AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VALE AVEIRAS

Critérios de Avaliação

Departamento de Educação Pré-Escolar

Critérios de Avaliação da Educação Pré-Escolar

"A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades." (Circular nº 4/DGIDC/ DSDC/ 2011, p.1)

A avaliação na Educação Pré-Escolar assume uma função marcadamente formativa. Incide essencialmente nos processos, entendidos numa perspetiva de construção progressiva das aprendizagens e de regulação da ação.

O ambiente educativo constitui um fator essencial do processo de avaliação. A organização do ambiente educativo e a intencionalidade pedagógica, bem como as características do ambiente familiar e sociocultural, são elementos a considerar no processo educativo e na avaliação individual de cada criança.

Os princípios, procedimentos, práticas organizativas e pedagógicas relativas à avaliação na Educação Pré-Escolar encontram-se consagrados nos seguintes documentos normativos:

- Despacho nº 9180/2016 de 19 de julho, (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar);
- Decreto-Lei nº 241/2001, de 30 de agosto, (Perfil Específico de Desempenho do Educador de Infância);
- Circular nº17/DSDC/DEPEB/2007, de 10 de outubro, (Gestão do Currículo no Pré-Escolar-Contributos para a sua operacionalização);
- Circular nº4/DGIDC/DSDC/2011, de 11 de abril, (Avaliação na Educação Pré-Escolar).

De acordo com os documentos supracitados, foram elaborados os Critérios Gerais para a Avaliação na Educação Pré-Escolar do Agrupamento de Escolas de Vale Aveiras.

Finalidades:

- Contribuir para a adequação das práticas, de acordo com as necessidades e interesses das crianças;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa;
- Monitorizar a eficácia das medidas educativas;
- Promover e acompanhar processos de aprendizagem;
- Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta;

- Conhecer a criança no seu contexto, numa perspetiva holística, tendo em vista a adequação do processo educativo.
- Envolver os encarregados de educação no percurso escolar dos seus educandos.
- Articular o processo de ensino e aprendizagem do Pré-Escolar com o 1º Ciclo do Ensino Básico ou outros, numa perspetiva de trabalho colaborativo.

Intervenientes

A avaliação na educação pré-escolar é da responsabilidade do educador titular de grupo onde para além destes são intervenientes no processo:

a) a(s) criança(s) – a avaliação realizada com as crianças é uma atividade educativa, que as implica na sua própria aprendizagem, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e como as superar;
b) a equipa – a partilha com todos os elementos da equipa (outros docente, auxiliares, outros técnicos ou agentes educativos) com responsabilidades na educação da criança;
c) os encarregados de educação – a troca de opiniões com a família permite não só um melhor conhecimento da criança e de outros contextos que influenciam a sua educação, como também promove uma atuação concentrada entre o jardim de infância e a família;
d) o Departamento de Educação Pré-escolar (EPE) – a partilha de informação entre os educadores do estabelecimento ou outros é promotor da qualidade da resposta educativa;
e) docentes de educação especial ou apoio educativo (em caso de necessidade);
f) os Órgãos de Gestão – os dados da avaliação realizados pelo Departamento Curricular de EPE, deverão estar na base das orientações, bem como, na mobilização e coordenação dos respetivos recursos educativos existentes.

Dimensões a avaliar

São consideradas dimensões fundamentais para avaliar o processo das aprendizagens das crianças na educação pré-escolar, as seguintes:

a) as áreas de conteúdo da Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE);
b) outras especificas estabelecidas no Projeto Educativo (PE) do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras e/ou no PET.

Instrumentos de avaliação

De acordo com as suas conceções e opções pedagógicas, cada educador utiliza técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados, entre os quais:

a) observação e registo dos trabalhos individuais e de grupo;
b) registos de ocorrências significativas;
c) intervenções orais das crianças;
d) observação e registo de contextos funcionais das crianças;
e) registo de aprendizagens das crianças nas grelhas de observação/avaliação;
f) análise de trabalhos produzidos pelas crianças;
g) observação e registo da participação das crianças em situações de aprendizagem
h) recolha de informação junto dos pais e outros parteiros educativos.

Modalidades de Avaliação:

Diagnóstica - Realizada com o objetivo de identificar as necessidades e interesses das crianças, bem como auxiliar a caraterização do grupo, para servir de base à elaboração e adequação do Projeto Curricular de Grupo. Neste primeiro momento é importante que cada Docente:

- Observe o que as crianças fazem, dizem, interagem e aprendem.
- Registe a informação observada;
- Analise as atitudes, comportamentos e experiências de aprendizagem demonstradas pelos alunos.

Formativa – É um processo contínuo e interpretativo que se interessa mais pelos processos do que pelos resultados. Procura tornar a criança protagonista da sua aprendizagem, de modo que vá tomando consciência do que é capaz de fazer, das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassar. Deste modo, permite a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo para a elaboração, adequação e reformulação do Projeto Estratégico de Turma (PET), e ainda facilitar a integração da criança no contexto educativo.

Autoavaliação - Participação das crianças na avaliação promovendo o seu envolvimento na construção do processo educativo, fazendo-as refletir sobre as suas dificuldades e como as superar de forma a sentirem-se seguras e confiantes na identificação das suas áreas fortes e fracas.

É uma parte dos procedimentos da avaliação muito importante uma vez que é o momento em que cada criança tem oportunidade para refletir sobre si própria, sempre numa perspetiva positiva, mas também de comunicar as suas dificuldades, competindo ao educador o reforço positivo durante a sua comunicação, respeitando o ritmo individual.

Momentos de Avaliação:

No **início no ano letivo** será feita uma avaliação diagnóstica.

No **final de cada período letivo**, dever-se-á assegurar:

a) a avaliação do Plano Anual de Atividades;
b) a avaliação do Relatório Técnico-Pedagógico e/ou Plano Educativo Individual, (quando existam);
c) avaliação das aprendizagens das crianças;
d) a entrega aos encarregados de educação da ficha de observação/avaliação das aprendizagens das crianças;
e) em reunião de Departamento da Educação Pré-escolar, será feita uma síntese avaliativa dos progressos das crianças;
f) avaliação das atividades de animação e apoio à família (AAAF).

No **final do ano letivo**, para além das alíneas anteriores, realizar-se-ão reuniões de articulação com o 1º ciclo onde serão abordados aspetos relevantes para a aplicação de

estratégias no sentido de melhorar as aprendizagens e o sucesso na transição ao novo ciclo. Serão também entregues os processos individuais das crianças que transitam para este nível de ensino.

O Departamento de Educação Pré-escolar, do Agrupamento de Escolas de Vale Aveiras, pretende que no final da Educação pré-escolar a criança seja capaz de:

- Construir a sua identidade e autoestima;
- Ser independente e autónoma;
- Ter consciência de si como aprendente;
- Mobilizar saberes artísticos;
- Conviver democraticamente e com sentido de cidadania;
- Exprimir-se oralmente;
- Ter consciência linguística/fonológica;
- Conhecer a funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto;
- Identificar convenções de escrita;
- Demonstrar prazer e motivação para ler e escrever;
- Conhecer números e realizar operações;
- Demonstrar interesse e curiosidade pela matemática;
- Reconhecer a metodologia científica;
- Conhecer o mundo social:
- Conhecer o mundo físico e natural;
- Reconhecer o mundo tecnológico e utilização das tecnologias.

Deste modo, e tende em conta o objetivo pretendido para as crianças em idade pré-escolar, neste Agrupamento de escolas, seguem-se as orientações para a observação/avaliação nas diversas áreas curriculares e nos diferentes domínios. Neste documento, constam as atividades essenciais a promover, nas diversas áreas e domínios curriculares e estão indicadas as competências que deverão/poderão estar adquiridas por idade, no final do ano letivo. Estes indicadores por idades, servem apenas de referência para os educadores, no

preenchimento da ficha de observação/avaliação trimestral, uma vez que cada criança é única e tem o seu próprio ritmo de aprendizagem/desenvolvimento.

Formação Pessoal e Social

Domínio: Construção da Identidade e Autoestima		
Aprendizagens essenciais a promover: ➢ Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. ➢ Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural		
3 ANOS	**4 ANOS**	**5 ANOS**
• Saber o seu nome; • Saber a sua idade; • Saber se é menino ou menina; • Verbalizar as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico e fisiológico; • Exprimir sentimentos; • Saber o nome próprio dos pais; • Identificar e nomear os colegas; • Revelar confiança em experimentar atividades novas; • Exprimir opiniões.	• Saber o seu nome próprio e apelido; • Saber a sua idade; • Reconhecer as diferenças entre meninos e meninas e identificar-se quanto ao sexo; • Verbalizar as necessidades relacionadas com o seu bem-estar físico e fisiológico; • Exprimir emoções e sentimentos; • Saber o nome próprio dos pais; • Identificar e nomear os colegas; • Identificar vários membros da família; • Revelar confiança em experimentar atividades novas; • Exprimir opiniões e justificá-las.	• Dizer o nome completo, a idade e o sexo; • Referir o mês e o dia do seu aniversário; • Exprimir emoções e sentimentos e reconhecê-los nos outros; • Identificar relações de parentesco; • Identificar características do seu corpo; • Comparar-se fisicamente com os colegas; • Revelar confiança em experimentar atividades novas, propor ideias e falar em grupo; • Exprimir e justificar as suas opiniões e aceitar as opiniões dos outros.

Domínio: Independência e Autonomia		
Aprendizagens essenciais a promover: ➢ Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. ➢ Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros.		
3 ANOS	**4 ANOS**	**5 ANOS**
• Comer e beber sem ajuda do adulto; • Despir algumas peças de roupa; • Lavar e enxugar as mãos, sozinha; • Utilizar diferentes materiais da sala de forma adequada; • Saber ir buscar o que necessita.	• Utilizar a colher e o garfo; • Despir e vestir algumas peças de roupa; • Ir sozinho à casa de banho; • Participar na arrumação e organização da sala; • Conhecer e respeitar as regras dentro e fora da sala.	• Utilizar adequadamente os talheres; • Abotoar e desabotoar peças de roupa; • Tratar da sua higiene pessoal; • Conhecer, utilizar e arrumar os materiais; • Estar familiarizado com as rotinas diárias.

Componente: Consciência de si como aprendente

Aprendizagens essenciais a promover:

- Consciência de si como aprendente.
- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam.
- Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem.
- Cooperar com outros no processo de aprendizagem.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Revelar interesse pelo mundo que o(a) rodeia; • Interagir com o grupo; Respeitar o trabalho dos outros.	• Revelar interesse pelo mundo que o(a) rodeia e formular questões; • Interagir e cooperar com o grupo; Respeitar as diferenças e o trabalho do outro.	• Revelar interesse pelo mundo que o (a) rodeia, formular questões e expressar opiniões; • Interagir e cooperar com o grupo; Avaliar e apreciar criticamente o trabalho e comportamentos em si e nos outros.

Componente: Convivência Democrática e Cidadania

Aprendizagens essenciais a promover:

- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social.
- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros.
- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que o(a) rodeia.
- Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Saber escutar; • Conhecer as regras; • Observar as diferenças socioculturais.	• Saber escutar e esperar pela sua vez; • Conhecer e cumprir as regras; • Aceitar a resolução de conflitos; • Reconhecer diferenças socioculturais e diferentes etnias.	• Saber escutar e esperar pela sua vez e dar oportunidade aos outros; • Conhecer, cumprir as regras e reconhecer a necessidade das mesmas; • Aceitar a resolução de conflitos pelo diálogo e pelo consenso; • Respeitar e reconhecer diferenças socioculturais e diferentes etnias; • Manifestar interesse e respeito pelo património artístico e cultural.

Expressão e Comunicação

Domínio: Educação Física

Aprendizagens essenciais a promover:

- Cooperar em situações de jogo seguindo orientações ou regras.
- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar.
- Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Manifestar gosto e participar nas atividades físicas.	• Manifestar gosto pelas atividades físicas; • Aceitar as regras do jogo.	• Manifestar gosto pelas atividades físicas; • Aceitar e cumprir as regras dos jogos.

Domínio: Educação Artística

Subdomínio: Artes Visuais

Aprendizagens essenciais a promover:

- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas.
- Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa.
- Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura, vídeo etc.), expressando a sua opinião e leitura critica.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Demonstrar interesse em experimentar e manipular diferentes materiais; • Explorar materiais diversos.	• Explorar as diferentes formas da expressão plástica (desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem); • Explorar os materiais com autonomia; • Emitir opinião sobre as suas produções.	• Explorar e adequar as diferentes formas da expressão plástica (desenho, pintura, modelagem, recorte e colagem); • Adequar os materiais ao trabalho realizado; • Emitir opinião sobre as suas produções e as dos outros.

Domínio: Educação Artística

Subdomínio: Jogo Dramático/Teatro

Aprendizagens essenciais a promover:

- Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros.
- Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização.
- Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Imitar situações do quotidiano; • Interessar-se pelo jogo dramático.	• Participar em situações de jogo simbólico; • Utilizar o corpo para se expressar; • Conhecer e utilizar alguns conceitos da linguagem teatral.	• Explorar as diferentes formas de expressão dramática (mímica, fantoches e dramatizações); • Interessar-se pelo teatro e utilizar conceitos e vocabulário da linguagem teatral.

Domínio: Educação Artística

Subdomínio: Música

Aprendizagens essenciais a promover:

- Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais.
- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).
- Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).
- Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Cantar canções simples; • Identificar diferentes sons da natureza e do quotidiano; • Diferenciar silêncio e ruido; • Explorar instrumentos musicais.	• Saber escutar, identificar e reproduzir sons; • Reproduzir ritmos simples; • Diferenciar silêncio e ruido; • Identificar alguns instrumentos musicais.	• Saber escutar, identificar e reproduzir sons; • Reproduzir ritmos; • Diferenciar silêncio e ruido; • Identificar e nomear alguns instrumentos musicais; • Distinguir duração e intensidade de diferentes sons.

Domínio: Educação Artística

Subdomínio: Dança

Aprendizagens essenciais a promover:

- Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.
- Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.
- Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.
- Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.	• Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.

Domínio: Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Subdomínio: Linguagem Oral

Componente: Comunicação Oral

Aprendizagens essenciais a promover:

- Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação.
- Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade).

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Compreender ordens simples; • Verbalizar canções; • Expressar-se de forma percetível.	• Relatar acontecimentos com sequência lógica; • Verbalizar adivinhas, canções lengalengas… • Participar em diálogos em grupo; • Articular bem as palavras.	• Construir frases completas, aumentando o grau de complexidade; • Participar em diálogos em grupo; • Articular bem as palavras.

Componente: Consciência Linguística

Aprendizagens essenciais a promover:

- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica).
- Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra).
- Identificar se uma palavra está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática).

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Brincar com sons de rimas.	• Fazer divisão silábica; • Explorar rimas.	• Fazer divisão silábica; • Identificar o nº de silabas de uma palavra; • Identificar palavras com os mesmos sons (rimas).

Domínio: Linguagem Oral e Abordagem à Escrita

Subdomínio: Abordagem à Escrita

Componente: Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto

Aprendizagens essenciais a promover:

- Identificar funções no uso da leitura e na escrita.
- Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Fazer tentativas de escrita; • Explorar livros; • Fazer leitura de imagens.	• Escrever o nome; • Explorar e utilizar livros; • Fazer leitura de imagens e de símbolos.	• Escrever o nome autonomamente; • Fazer leitura de imagens, símbolos e da sua própria escrita; • Compreender a funcionalidade do livro.

Subdomínio: Abordagem à Escrita

Componente: Identificação de convenções da escrita

Aprendizagens essenciais a promover:

- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras.
- Aperceber-se do sentido direcional da escrita.
- Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Distinguir a escrita do desenho.	• Distinguir a escrita do desenho; • Identificar algumas letras do seu nome.	• Distinguir a escrita do desenho; • Identificar letras, reproduzir e nomeá-las.

Subdomínio: Abordagem à Escrita		
Componente: Prazer e motivação para ler e escrever		
Aprendizagens essenciais a promover: ➢ Prazer e motivação para ler e escrever		
3 ANOS	**4 ANOS**	**5 ANOS**
• Apreciar ouvir histórias.	• Apreciar ouvir histórias e recontá-las.	• Apreciar ouvir histórias e recontá-las; • Partilhar ideias acerca do valor e da importância da escrita e da leitura.

Domínio: Matemática		
Componente: Números e Operações		
Aprendizagens essenciais a promover: ➢ Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). ➢ Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração.		
3 ANOS	**4 ANOS**	**5 ANOS**
• Ter noção de quantidade (muito e pouco).	• Fazer correspondências; • Usar os termos (mais que/menos que) na comparação de quantidades; • Utilizar o nome do número, para identificar.	• Fazer correspondências; • Comparar quantidades (mais que/menos que); • Associar o número à quantidade; • Formar conjuntos segundo critérios; • Realizar operações matemáticas em situações concretas.
Componente: Organização e Tratamento de Dados		
Aprendizagens essenciais a promover: ➢ Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). ➢ Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.		

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Utilizar tabelas de dupla entrada com ajuda.	• Utilizar tabelas de dupla entrada.	• Utilizar tabelas de dupla entrada; • Utilizar tabelas e pictogramas para interpretar dados.

Componente: Geometria e Medidas

Aprendizagens essenciais a promover:

- Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação.
- Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples.
- Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição.
- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções.
- Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los.
- Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Conhecer algumas noções espaciais (atrás/ à frente, em cima /em baixo, etc.).	• Conhecer e utilizar noções espaciais (atrás/ à frente ao lado/entre/ em cima /em baixo, etc.); • Identificar as formas geométricas; • Comparar atributos: leve e pesado	• Ter noção de esquerda e direita; • Identificar, nomear e representar as formas geométricas; • Comparar medidas (maior /menor, estreito/largo, curto/comprido); • Comparar atributos: leve e pesado.

Componente: Interesse e Curiosidade pela Matemática

Aprendizagens essenciais a promover:

- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade.
- Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Explorar jogos matemáticos.	• Resolver de forma lógica situações ou problemas matemáticos.	• Resolver de forma lógica situações ou problemas matemáticos; • Persistir na resolução dos mesmos.

Conhecimento do Mundo

Componente: Introdução à Metodologia Científica

Aprendizagens essenciais a promover:

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Fazer perguntas sobre o que o/a rodeia.	• Fazer perguntas sobre o que a/o rodeia • Ter curiosidade e desejo de experimentar. • Diferenciar objetos pelos seus atributos, utilidade e atuar sobre eles para produzir reações mudanças e transformações	• Demonstrar curiosidade e interesse pelo que a/o rodeia. • Observar, escolher e manipular objetos e materiais. • Ter curiosidade e desejo de experimentar. • Formular hipóteses e tirar conclusões.

Componente: Abordagem às Ciências

Aprendizagens essenciais a promover:

- <u>Conhecimento do mundo social</u>

- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (ex. família, jardim de infância, amigos, vizinhança).
- Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.
- Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.
- Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.
- Conhecer e respeitar a diversidade cultural.

- <u>Conhecimento do mundo físico e natural</u>

- Reconhecer e identificar partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos, e compreender as suas funções.
- Usar e justificar algumas razões de práticas promotoras da saúde e segurança (lavar as mãos antes das refeições, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, atravessar nas passadeiras, etc.)
- Reconhecer-se como ser vivo com características e necessidades semelhantes às dos doutros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.)
- Conhecer diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (aquáticos /terrestres, com e sem bico, com e sem pelo, aves/peixes/mamíferos, domésticos/selvagens, etc.)
- Mostrar curiosidade e procurar uma explicação para fenómenos atmosféricos que observa (chuva, vento, nuvens, trovoada, etc.).

3 ANOS	4 ANOS	5 ANOS
• Saber a localidade onde mora. • Identificar os graus de parentesco dos familiares próximos. • Participar em festas e tradições do meio.	• Saber a localidade onde mora. • Saber a sua nacionalidade. • Identificar os graus de parentesco dos familiares próximos. • Distinguir noite/dia. • Reconhecer algumas profissões. • Reconhecer algumas instituições	• Saber a localidade onde mora. • Saber a sua nacionalidade. • Identificar os graus de parentesco familiares. • Distinguir noite/dia, Manhã /tarde, semana/mês. • Conhecer algumas profissões.

	locais. • Reconhecer e participar em festas e tradições do meio.	• Conhecer e identificar instituições locais. • Conhecer e participar em festas e tradições do meio. • Compreender e aceitar a diversidade cultural e religiosa. • Reconhecer e identificar partes do corpo e alguns órgãos e suas funções. • Utilizar práticas promotoras de saúde e segurança (lavar as mãos, evitar doces). • Conhecer as diferentes fases da vida dos seres vivos (crescimento, nutrição e habitat). • Diferenciar animais segundo as suas características. • Demonstrar curiosidade e procurar uma explicação para fenómenos atmosféricos. • Formular hipóteses relativamente a uma experiência ou situação que observa. • Identificar as estações do ano e suas características. • Demonstrar preocupação e preservação do meio ambiente.

Componente: Mundo Tecnológico e Utilização das Tecnologias		
Aprendizagens essenciais a promover: - Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. - Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. - Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.		
3 ANOS	**4 ANOS**	**5 ANOS**
• Reconhecer alguns recursos e sua utilidade. • Saber utilizar o rato. Apreciar atividades lúdicas/pedagógicas dos recursos tecnológicos.	• Apreciar atividades lúdicas/pedagógicas dos recursos tecnológicos. • Reconhecer alguns recursos e sua utilidade • Utilizar recursos tecnológicos para recolher informação. Conhecer e respeitar as normas de segurança de utilização dos recursos tecnológicos.	• Reconhecer alguns recursos e sua utilidade. • Utilizar recursos tecnológicos para recolher informação. Conhecer e respeitar as normas de segurança de utilização dos recursos tecnológicos.

Departamento de Educação Pré-escolar

A Coordenadora de Departamento

Anabela Ouro Nascimento Vicente