

Critérios Específicos de Avaliação – Disciplina: Inglês - 2.º Ciclo

| DOMÍNIOS | | | | | ÁREAS DE COMPETÊNCIAS | DESCRITORES DE DESEMPENHO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|------------------------------|-----|--------------------------|---|-----|---|---|--|
| Transversais | % | Organizadores | Específicos | % | | | |
| CONHECIMENTOS CAPACIDADES | 80% | Competência comunicativa | <p>Oralidade (Listening/Speaking)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral - Interação oral - Produção oral | 20% | <p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p> | <p>O aluno deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples; • Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; • Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. | <p>Diagnóstica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolha de informação sobre as aprendizagens conseguidas e por conseguir <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas/atividades/questões – aula <ul style="list-style-type: none"> ○ Ficha de compreensão oral ○ Apresentação oral ○ Produção de texto ○ Exercício gramatical ○ Exercício de leitura |
| | | | <p>Leitura (Reading comprehension)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão escrita - Interação escrita | 15% | <p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. • Utilizar dicionários simples e bilingues (online e em papel) • Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. | <p>Sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 testes de avaliação • 2 questões-aula por semestre e um trabalho escrito e/ ou apresentação oral |
| | | | <p>Escrita (Writing)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produção escrita | 15% | <p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>D Pensamento crítico e criativo</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia. | <p>Outros instrumentos de recolha:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Projetos de leitura ○ Portefólios ○ Intervenção oral ○ Trabalhos individuais/pares/grupo ○ DAC ○ Grelhas de observação direta ○ Fichas de auto e heteroavaliação ○ Projetos concebidos |

| | | | | | | | |
|-----------|-----|---------------------------|---|-----|---|---|--|
| | | | Léxico e Gramática (Lexis and grammar) | 20% | B Informação e comunicação C Raciocínio e Resolução de problemas | <ul style="list-style-type: none"> Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas simples do funcionamento da língua: Articles (a/a/the); Nouns; Possessive case; Adjectives; Connectors; Determiners; Pronouns; Prepositions; Quantifiers; Verbs; Question-words. | no âmbito do eTwinning e do L@b ○ Outros. |
| | | Competência intercultural | Domínio Intercultural (Intercultural domain) | 10% | A Linguagens e textos D Pensamento crítico e criativo H Sensibilidade estética e artística | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação; associar nacionalidades a países; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas; festividades. | |
| ATTITUDES | 20% | Competência Estratégica | Responsabilidade | 10% | E Relacionamento interpessoal F Desenvolvimento pessoal e autonomia G Bem-estar, saúde e ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Cumprir as regras estabelecidas, assim como os deveres de assiduidade e pontualidade. Contribuir para a conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares, que usa adequadamente. Realizar as tarefas, na sala de aula e em casa, autonomamente, de acordo com as instruções, apresentá-las dentro dos prazos e com uma apresentação cuidada. Participar em qualquer atividade de forma adequada e segura. Demonstrar espírito de iniciativa. Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia. Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. Avaliar e autoavaliar-se. Respeitar as regras de conduta e de respeito pelo outro. Ajudar os colegas e colaborar com professores e funcionários. Participar em atividades e tarefas comuns, contribuindo para a sua concretização. Interagir com tolerância, empatia e respeito ambiental e social. | ○ Observação direta ○ Plano individual estratégico |
| | | Autonomia | 5% | | | | |
| | | Cooperação | 5% | | | | |

NOTA: A Competência Estratégica está articulada com o parâmetro das Atitudes definido e aprovado ao nível do Agrupamento.