

Plano Curricular – Disciplina: Português Língua Não Materna A1

Domínios Transversais	Domínios Específicos	Temas/Conteúdos
CAPACIDADES E CONHECIMENTOS	Oralidade (Compreensão, Produção e Interação)	<p>Compreensão</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de palavras e expressões de uso corrente; • Identificação de tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; • Apreensão de linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. <p>Produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de conteúdo de uso corrente; • Ritmo e entoação aos diferentes tipos de frases. <p>Interação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulação de perguntas e respostas breves: formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda. • Produção de enunciados orais breves: apresentar-se/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.
	Leitura	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação de elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); • Identificação de palavras-chave e compreensão/inferência do seu significado; • Extração de informação de textos adequados ao contexto de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; • Atribuição de significados a palavras e expressões a partir do contexto;

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento analogias temáticas; • Identificação da função dos conectores de adição e de ordenação; • Recurso eficaz a dicionários elementares da língua portuguesa; • Reconhecimento da estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construção de esquemas a partir de textos breves; • Compreensão de vocabulário científico de uso corrente; • Identificação da função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).
	Escrita	<ul style="list-style-type: none"> • O alfabeto, a pontuação e a paragrafação; • Escrita de textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; • Planificação de textos com informação relacionada com o universo escolar; • Aplicação das regras básicas de acentuação; Construção de frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; • Reescrita de encadeamentos frásicos a partir de modelos.
	Gramática	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização e reconhecimento de classes de palavras: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; • Uso e reconhecimento de aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e de referências temporais; • Estruturação de unidades sintáticas; • Identificação de frases simples; • Compreensão e aplicação de concordâncias básicas; • Construção de frases afirmativas e negativas;

		<ul style="list-style-type: none">• Reconhecimento e uso de vocabulário dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.
	Interação cultural	<ul style="list-style-type: none">• Integração de elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização;• Compreensão geral da sua cultura e da cultura portuguesa.