



"Juntos, construímos Escola"

Agrupamento De Escolas Vale Aveiras

PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA
ESCOLA

19.07.2023

25.10.2023

Índice

Introdução.....	2
1. O PADDE no Projeto Educativo	4
1.1. Dados da Escola.....	5
1.2. Resultados globais do diagnóstico do ano letivo 2020/2021	6
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico	7
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica.....	8
1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional.....	9
2. Objetivos do PADDE	11
2.1. Planeamento de atividades e cronograma	14
2.2. Plano de comunicação com a comunidade.....	17
2.3. Monitorização e Avaliação	18
5. Conclusão	19
Anexo 1 – Dados da SELFIE 2021/2022.....	20
Anexo 2 – Certificação Digital do Agrupamento.....	21
Anexo 3 - Balanço/Avaliação do PADDE 2021/2022.....	22
Anexo 4 - Balanço/Avaliação FINAL do PADDE 2022/2023	25

Introdução

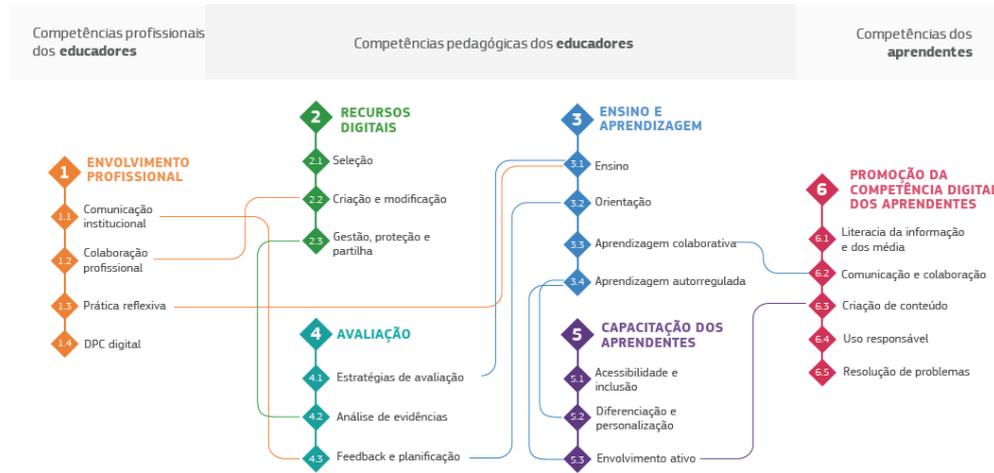
O PADDE visa definir um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do Agrupamento de Escolas Vale Aveiras (AEVA).

Salienta-se a importância dos referenciais e dos resultados dos diagnósticos efetuados para concretizar o plano de ação digital do Agrupamento.

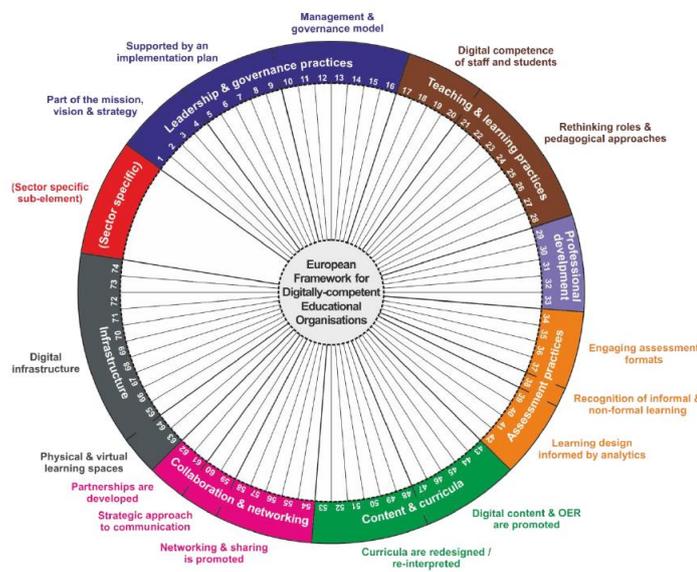
Pretende-se um PADDE que estimule a reflexão e a utilização crítica do digital em contexto educativo e que ajude a percorrer o caminho de transição digital.

Fazendo uma análise aos documentos de referência e aos diagnósticos efetuados, o *DigCompEdu* (check-in) e o *DigCompOrg* (SELFIE), percebe-se uma interligação das áreas do *DigCompOrg* com as competências da *DigCompEdu*.

Check-In (*DigCompEdu*)



SELFIE (*DigCompOrg* e a interligação com a *DigCompEdu*)



<i>DigCompOrg</i>	<i>Competências DigCompEdu</i>
Liderança	1.1 Comunicação Institucional 1.3 Prática Reflexiva
Colaboração e trabalho em rede	1.2 Colaboração Profissional 1.3 Prática Reflexiva
Infraestruturas e Equipamento	Área 2 – Recursos Digitais
Desenvolvimento Profissional e Contínuo (DPC)	1.4 DPC Digital
Pedagogia: Apoio e Recursos	1.1 Comunicação Institucional Área 2 – Recursos Digitais Área 5 – Capacitação dos Aprendentes
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.4 Aprendizagem autorregulada Área 4 – Avaliação Área 5 – Capacitação dos Aprendentes
Práticas de Avaliação	Área 4 – Avaliação
Competências Digitais dos Alunos	Área 4 – Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

<i>Dimensão</i>	<i>DigCompOrg</i>	<i>DigCompEdu</i>
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Práticas de Gestão e Liderança Práticas de Ensino e Aprendizagem Desenvolvimento Profissional Colaboração e Trabalho em Rede 	<ul style="list-style-type: none"> Envolvimento Profissional
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Práticas de Ensino e Aprendizagem Práticas de Avaliação Conteúdos/Currículo 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Digitais Ensino e Aprendizagem Avaliação Capacitação dos Aprendentes
Tecnológica e Digital	<ul style="list-style-type: none"> Infraestruturas e equipamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos Digitais

Estes instrumentos permitiram elaborar o PADDE, analisando os resultados dos diagnósticos realizados e a história do Agrupamento.

Há a realçar ainda a importância do envolvimento de toda a comunidade educativa, na participação dos diagnósticos e na procura de ações que permitam a transição digital no Agrupamento.

1. O PADDE no Projeto Educativo

O Projeto Educativo (PE) surge como um instrumento que visa possibilitar a definição e a formulação de estratégias que vão fazer parte do Agrupamento o espaço organizacional onde se vencem os desafios educativos, podendo mesmo ser um fator de inovação, de orientação e condução das mudanças transformadoras da ação educativo.

Dimensões do PADDE	Dimensões da SELFIE	Princípios do PE
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> Liderança Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) Colaboração entre os alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Sucesso e Perseverança
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogia: Apoios e Recursos Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula Práticas de Avaliação Competências Digitais dos Alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente Estimulante
Tecnológica e Digital	<ul style="list-style-type: none"> Infraestruturas e equipamentos 	<ul style="list-style-type: none"> Mobilização e Envolvimento

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
Lourença Simões	Diretora	Liderança
Patrícia Rodrigues	Coordenadora; Docente de Informática	Coordenação da Equipa Digital
Patrícia Machado	Docente de Matemática	Monitorização
Lélio Reis	Docente do 2ºCiclo	Monitorização

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	577
Nº de professores	81
Nº de pessoal não docente	43
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE

2023/2026

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

25/10/2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico do ano letivo 2020/2021

SELFIE 2020/2021

Período de aplicação 26/04/2021 a 30/04/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (*)	3	4	133%	15	4	27%	40	41	103%
2º ciclo	3	3	100%	14	11	78,6%	113	105	92,9%
3º ciclo (**)	7	6	85,7%	21	10	47,6%	202	147	72,8%

(*) Ao nível do 1ºciclo, é de salientar a fraca adesão por parte dos professores (abaixo do mínimo recomendado por grupo de utilizadores) e, por outro lado, a plena participação de dirigentes e alunos. Verificamos que nestes dois grupos, as percentagens de participação excederam os 100% devido a uma dupla submissão de questionários.

(**) Ao nível do 3ºciclo, também é de salientar a fraca adesão por parte dos professores (abaixo do mínimo recomendado por grupo de utilizadores).

CHECK-IN

Período de aplicação Janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	64
%	100%

Outros Referenciais para Reflexão

- Projeto Educativo do Agrupamento
- Relatório da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento
- Resultados dos questionários *Check-in*
- Resultados dos questionários *Selfie*

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE 2020/2021]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	4,1	4,1
2º ciclo	3,3	3,6	3,9
3º ciclo	3,7	3,5	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola] *

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	82,5%	97,9%
2º ciclo	94%	94%
3º ciclo	90,5%	95%

* Com recurso aos Kits Tecnológicos fornecidos pelo Ministério da Educação

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Outros Serviços Digitais: GIAE online; Moodle; Office 365; TEAMS		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A Gestão de Sistemas no Agrupamento de Escolas Vale Aveiras integra o *Software* de gestão escolar GIAE V5 da Microabreu e as aplicações responsáveis pelos processos de gestão administrativa. O sistema de comunicação interna faz-se através de um pacote *Office 365* (gestão de emails e outras aplicações de produtividade e colaboração em rede disponibilizadas). O Agrupamento dispõe também de uma página na Internet, como forma de comunicação com a Comunidade Educativa, criada em *Wordpress* e de uma plataforma *moodle*, como gestão de documentos internos.

Fazendo um diagnóstico das condições físicas importa referir que, nos espaços escolares do agrupamento, os recursos informáticos foram reforçados durante os dois últimos anos letivos. Cada sala de aula encontrava-se equipada com um computador e um videoprojetor. A escola sede, Escola Básica Vale Aveiras dispunha de uma sala de informática equipada com 14 computadores e na Biblioteca Escolar, encontravam-se 5 computadores, com um desempenho pouco eficaz. No início do ano letivo de 2019, foi criada uma Sala do Futuro, na escola sede, no âmbito do Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar da Lezíria do Tejo, promovido pela Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo. A mesma apresenta todo um *layout* que favorece a aprendizagem com recurso às tecnologias da informação e comunicação e foi equipada com diversos dispositivos tecnológicos.

O Agrupamento contou, no decorrer do ensino à distância, com a cedência de portáteis aos alunos, a título de empréstimo, pelo Município da Azambuja, tendo sido uma mais-valia para o desenvolvimento das suas aprendizagens, neste contexto específico.

No decorrer do terceiro período, do passado ano letivo, chegaram ao Agrupamento os kits tecnológicos e de conectividade, para atribuir a todos aos alunos com ação social escolar e aos professores. A Escola recebeu 94 kits do Tipo I, 142 do Tipo II e, 41 do Tipo III.

Neste presente ano letivo a escola recebeu, para a fase 2, 123 kits do Tipo II e 127 do Tipo I, sem cartão sim.

Por fim, importa referir ainda que todos os espaços escolares são abrangidos por uma rede de Internet, com e/ou sem fios,

que apresenta baixos níveis de velocidade.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,9	3,5
Práticas de Avaliação	3,3	3,6	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,6	3,7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,1%	49,7%	12,3%
Ensino e aprendizagem	45,6%	43,8%	10,5%
Avaliação	47,4%	46,2%	6,4%
Capacitação dos aprendentes	37,4%	46,2%	16,4%
Promoção da competência digital dos aprendentes	44,5%	45,6%	9,9%

Comentários e reflexão

Os valores médios, dos resultados obtidos na dimensão pedagógica, situam-se nos 3,6. Estes resultados são satisfatórios, contudo temos a consciência que os mesmos foram influenciados pela necessidade emergente de todos os agentes educativos se adaptarem a uma nova realidade, o ensino à distância (que foi implementado a partir de março de 2020, devido à pandemia de covid-19).

De uma análise mais concreta dos resultados do questionário Selfie, identificamos a necessidade de:

- melhorar ao nível do 2º e 3º ciclos, o domínio práticas de avaliação, priorizando o feedback em tempo útil, o feedback aos outros alunos e a promover a utilização de recursos digitais na avaliação;
- desenvolver as competências digitais dos alunos em todos os ciclos, priorizando a criação de conteúdos digitais e a aprendizagem da codificação ou programação.

Da análise global dos resultados obtidos no Check-in podemos concluir que a maioria dos docentes se situa entre o nível 1 e o nível 2. Observando os resultados evidencia-se, na proficiência global, uma predominância no nível 2, assim como nas áreas recursos digitais e capacitação dos aprendentes.

Os resultados das áreas ensino e aprendizagem, avaliação e promoção da competência digital dos aprendentes predominam no nível 1. Neste sentido, será importante planificar, implementar e desenvolver metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação centradas no aluno. Os docentes necessitam de integrar o digital nas suas práticas letivas, para que em sala de aula aconteça inovação e mudança pedagogicamente suportada pelas tecnologias. É preciso dar continuidade e sustentabilidade ao processo de capacitação digital dos docentes, quer ao nível do seu desenvolvimento profissional contínuo, quer ao nível da oferta de condições físicas nas escolas para a criação e aplicação dos recursos digitais desenvolvidos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,1	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,1	3,2	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,3	3,4	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,4%	54,4%	8,1%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Os Encarregados de Educação (EE) são elementos fundamentais para supervisionar e apoiar o desenvolvimento dos seus educandos. Assim, iniciativas como a Academia Digital para Pais permitem potenciar o desenvolvimento digital dos EE bem como proporcionar ferramentas para apoiarem os seus educandos nas atividades escolares, quer em contexto de pandemia, com aulas à distância, quer em contexto presencial.

Neste sentido, neste ano letivo, a escola aderiu a este projeto e, tem uma turma a funcionar desde novembro.

Pessoal não docente

Os Assistentes Técnicos (AT) trabalham diariamente com plataformas e ferramentas digitais, no domínio da gestão e administração e, neste sentido estarão atualizados.

Os Assistentes Operacionais (AO) podem ser um complemento à ação pedagógica, como por exemplo em ações na biblioteca digital.

Sistemas de informação à gestão

- GIAE (controlo de entrada/saída da escola, pagamentos diversos na papelaria, refeitório, bufete entre outros, acesso pelos encarregados de educação aos consumos, aos sumários, às faltas e às avaliações dos seus educandos)

- Moodle (gestão interna de documentos da escola)

- Office 365 (email institucional para contatos entre direção-professores, professores-alunos, diretores de turma-encarregados de educação, TEAMS: entre alunos-professores, entre professores). De salientar que, no início do ano letivo 2020/2021, foram criadas contas de e-mail institucional para todos os alunos que permitiram uma uniformização de procedimentos, designadamente na utilização da plataforma Teams em todo o processo de ensino @ distância.

Comentários e reflexão

Analisando os dados da *SELFIE* verificamos valores médios satisfatórios. Contudo, observamos a necessidade de priorizar as seguintes áreas: ao nível da liderança, o tempo para explorar o ensino digital; ao nível da colaboração e trabalho em rede, a análise dos progressos, o debate sobre a utilização das tecnologias e as parcerias e ao nível do desenvolvimento profissional contínuo, as necessidades de DPC e partilha de experiências.

Observando os resultados do *Check-In*, o envolvimento profissional encontra-se no nível de proficiência 2.

Os professores evoluíram na sua literacia digital durante esta fase pandémica, no entanto terá de haver uma maturidade digital, maior sustentabilidade e estratégias de ensino atualizadas. Para que isto tudo aconteça é necessário definir, neste plano, ações estratégicas que favoreçam a capacitação digital dos docentes através de formação e a sua aplicação no processo de ensino aprendizagem. Sendo importante haver formadores capazes de capacitar os docentes, tendo os docentes de ter uma participação ativa na sua formação, no fundo, terá de haver uma capacitação global dos docentes e dos alunos.

Na dimensão organizacional, o agrupamento tem vindo a demonstrar alguma atenção com o desenvolvimento das competências digitais dos alunos, designadamente através da criação de ofertas formativas na área das TIC, nos três ciclos.

No âmbito do ensino @ distância, foram criadas internamente oficinas de formação dirigidas a todos os docentes para o desenvolvimento das suas competências digitais.

Assim, o agrupamento pretende dar continuidade ao trabalho que se tem desenvolvido e proporcionar mais oportunidades de participação ativa envolvendo alunos e professores nesta área, pressupondo-se assim que terá de haver uma articulação da dimensão individual com a organizacional. Para isso acontecer deve ser criada uma equipa operacional do PADDE, com tempos atribuídos, na distribuição de serviço e que a mesma proceda à análise dos dados recolhidos, avaliando a necessidade de reconfiguração do mesmo.

2. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Visão:

Potenciar o uso das TIC de modo a promover o ensino/aprendizagem. Impulsionar o uso das tecnologias, como complemento dos métodos tradicionais, de modo que os alunos possam ser indivíduos inovadores e façam parte da solução dos problemas futuros.

Objetivos gerais:

- Potenciar a igualdade de oportunidades entre todos agentes educativos, quer no acesso às TIC, quer na sua capacitação digital.
- Desenvolver nos agentes educativos uma atitude crítica, refletida e responsável no uso das TIC.
- Fomentar a literacia digital dos nossos alunos de forma a desenvolver competências sociais e interpessoais.

Parceiros

- Biblioteca Escolar (BE)
- Direção Geral da Educação (DGE)
- Município de Azambuja
- Junta de Freguesia de Aveiras de Cima
- Junta de Freguesia de Vale do Paraíso
- Centro de Formação da Lezíria Oeste
- Empresa Tecnológica (MicroAbreu)

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> Município de Azambuja Empresa Tecnológica (MicroAbreu) DGE Técnico especializado Informática e Multimédia 	Assegurar a qualidade dos serviços informáticos das várias escolas que constituem o agrupamento	Monitorização permanente, ao longo do ano letivo, das necessidades de manutenção (através do email de reporte de avarias) e através da implementação da Selfie	1
		Providenciar plataformas e software adequado aos alunos	Garantir que todos os alunos tenham acesso às ferramentas adaptadas às suas especificidades	1
		Promover a aquisição de metodologias de aprendizagem recorrendo à utilização das plataformas adotadas pelo Agrupamento (<i>Office 365, TEAMS</i>)	Garantir que todos os docentes utilizem metodologias ativas digitais, pelo menos, uma vez por semestre	1
		Promover a aquisição de tecnologias e equipamentos necessários às atividades escolares.	Garantir um projetor em todas as salas de aula	1
		Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acesso à <i>Internet</i>	Diminuir, para metade, os problemas relacionados com acesso à <i>Internet</i> na Escola Utilizar o Kit tecnológico com o respetivo hotspot	2
		Realizar ações de formação em contexto	Realizar uma ação de capacitação sempre que necessário	3
		Continuar a garantir condições para a operacionalização da desmaterialização dos processos pedagógicos	Continuação dos manuais digitais no 7ºano. Adesão ao PPMD para o 8ºano.	3
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca Escolar Docentes Município de Azambuja DGE 	Assegurar o sucesso das aprendizagens através da integração das TIC na prática pedagógica	Utilizar o Kit tecnológico, pelo menos uma vez por semana Monitorização dos resultados obtidos, no final de cada semestre, em articulação com o L@bQualidade e através da implementação da Selfie (ano letivo 2025/2026)	1
		Promover a Educação prevista no referencial do	Garantir que os docentes de nível 1 passem para o	3

		Ministério da Educação (ME)	nível 2 de capacitação de docentes	
		Desenvolver estratégias de ensino: conteúdo digital e currículos, gestão de sala de aula, espaço e organização do tempo	Migrar de forma contínua para os manuais digitais ao longo dos anos	3
		Potenciar o trabalho colaborativo através de novas práticas de aprendizagem	Garantir o desenvolvimento de novas práticas de aprendizagem com uso do digital	3
		Desenvolver a Biblioteca Digital	Apoiar a Biblioteca escolar na dinamização e na divulgação das atividades no blogue da BE	3
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • Empresa Tecnológica (MicroAbreu) • Técnico especializado Informática e Multimédia 	Adequar as ofertas curriculares às necessidades dos alunos	Implementação de questionários de autoavaliação no TEAMS	1
		Garantir a utilização de plataformas tecnologias disponíveis para uma melhor organização pedagógica e administrativa	Divulgar e capacitar os intervenientes em todas as plataformas, usando procedimentos simples	1
		Proporcionar iniciativas para a capacitação digital da comunidade educativa	Garantir iniciativas de capacitação digital da Comunidade Educativa	2
		Criar um plano de comunicação digital para a comunidade educativa	Criar um plano de comunicação digital no início do ano letivo	2
		Promover a divulgação de atividades e trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade Educativa	Manter atualizada a página da Internet, as redes sociais (<i>Facebook, TikTok e Instagram</i>)	2
		Garantir a formação contínua dos docentes	Participação dos docentes em ações de formação contínua, quer nas ofertas, por ano letivo, do centro de formação, quer nas promovidas internamente	3
		Identificar e atuar precocemente em situações de acompanhamento e tutoria	Articular com a EMAEI para o diagnóstico de necessidades e monitorização de tutorias	3

Métrica (escala de 1 a 3)

- 1 prioridade elevada; 2 prioridade média; 3 prioridade baixa.

2.1. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegurar a manutenção e substituição dos meios tecnológicos (computadores, software, acesso à internet e outros materiais digitais) existentes no agrupamento. ✓ Utilização privilegiada da plataforma Teams no processo de ensino-aprendizagem. ✓ Adesão ao Projeto-Piloto Manuais Digital para o 8ºano e continuidade nas turmas de 7ºano. ✓ Instalação de projetores novos nas escolas do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção dos equipamentos, software e materiais digitais; - Melhoria da qualidade de acesso à internet seguro e eficaz possibilitando a melhoria do trabalho; - Dar continuidade ao trabalho desenvolvido com a plataforma <i>Teams</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Câmara Municipal • Empresa Tecnológica (MicroAbreu) • DGE • Equipa TIC 	Ao longo do ano letivo
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integração no projeto educativo do agrupamento das tecnologias digitais e da sua utilização eficaz na prática educativa. ✓ Planeamento de atividades e cronograma dos alunos em projetos/iniciativas, promovidas pela Biblioteca Digital, no âmbito do desenvolvimento de competências digitais. ✓ Inclusão de estratégias e recursos educativos digitais (RED) nas planificações anuais das várias disciplinas. ✓ A utilização da plataforma Teams no trabalho desenvolvido com os alunos (apresentação de trabalhos, realização de questões – aula, fichas de trabalho formativas e sumativas e outras tarefas 	<ul style="list-style-type: none"> - Definir orientações educativas do Agrupamento no âmbito das tecnologias digitais, em que se explicitam as prioridades, metas e estratégias que propõe cumprir na sua função educativa. - Dar continuidade do trabalho na plataforma Teams (conhecida dos alunos/docentes) possibilitando novas formas de trabalho e a exploração de novas estratégias dentro da sala de aula. - Desenvolver as competências dos alunos/docentes nas tecnologias de informação e comunicação. - Implementar no currículo de disciplinas/ projetos de tecnologia, que promovam a criatividade, a pesquisa e o saber transformar informação em conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes e alunos • Biblioteca Escolar 	Ao longo do ano letivo

	<p>inerentes às aprendizagens).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilização do manual, e dos seus recursos em formato digital, em sala de aula, por parte de todos os professores e alunos do 7ºano. ✓ Implementação em todas as disciplinas de instrumentos de avaliação com recurso a plataformas digitais que permitem dar feedback aos alunos, centrando as práticas avaliativas numa lógica de apoio ao progresso individual do processo formativo do aluno. ✓ Criação de uma equipa operacional do PADDE com tempos atribuídos na distribuição de serviço. ✓ Obtenção do selo digital Ouro (eSafety Label) ✓ Obtenção do selo digital Etwinning School <p>Candidatura ao Clube Europeu e ao Etwinning</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O <i>eSafety Label</i> permite promover um ambiente seguro e enriquecedor e o acesso seguro às tecnologias digitais como parte da experiência de ensino e aprendizagem. - O <i>Etwinning</i> permite a criação de redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias, através de desenvolvimento de projetos comuns, com recurso à Internet e às Tecnologias de Informação e Comunicação. - O Clube Europeu tem como objetivo desenvolver o espírito crítico e a criatividade, promover o contato com as outras realidades culturais europeias e contribuir para o desenvolvimento da cidadania, da tolerância e do espírito europeu. 		
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Criação de uma equipa digital do PADDE com tempos atribuídos na distribuição de serviço. ✓ Integração no projeto educativo do agrupamento das tecnologias digitais e da sua utilização eficaz ao nível organizacional. ✓ Participação dos alunos em projetos/ iniciativas, promovidos pela DGESTE, no âmbito da cidadania digital. ✓ Promoção da participação dos alunos nas atividades extracurriculares oferecidas pelo agrupamento, nomeadamente, os ateliers da Robótica, da Música, da Rádio, Fotografia, Artístico e 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estratégias de monitorização da implementação do PADDE; - Melhorar o conhecimento e utilização das TIC por parte dos alunos; - Definir orientações educativas do Agrupamento no âmbito das tecnologias digitais, em que se explicitam as prioridades, metas e estratégias que propõe cumprir ao nível organizacional; - Proceder ao desenvolvimento, instalação e utilização de aplicações informáticas no agrupamento e apoiar a comunidade educativa na resolução de problemas; - Promover o trabalho colaborativo através da partilha de 	<ul style="list-style-type: none"> • Direção • Centro de Formação • Docentes • Equipa Digital PADDE • Biblioteca Escolar 	Ao longo do ano letivo

EDUCAÇÃO	Desporto Escolar.	informação e experiências.		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de um guião orientador das práticas organizacionais do agrupamento, para professores. ✓ Formação contínua para o pessoal docente e não docente ao nível das tecnologias digitais. ✓ Promover o trabalho colaborativo através da partilha de boas práticas e de recursos elaborados por todos os professores. ✓ Promover o Dia sem papel. 			

Comentário e reflexão

O plano de ações anteriormente definido converge no mesmo fim: melhorar as competências digitais de todos os agentes educativos e a qualidade das aprendizagens. Sendo a evolução constante é necessário definir uma estratégia comum, com vista a integrar as tecnologias digitais na melhoria do ensino, incluindo as 3 dimensões: tecnológica e digital, pedagógica e organizacional.

O período de vigência do PADDE pensado para três anos letivos pressupõe a aplicação do questionário SELFIE, para o ano letivo 2025/2026, e posteriormente através da análise dos seus resultados, avaliar a necessidade de reformular algumas ações para o próximo plano 2023/2026. Neste sentido a Equipa do PADDE conta com a colaboração e do envolvimento da equipa do L@bQualidade do agrupamento na implementação e monitorização das ações, bem como, na sua avaliação e reformulação.

Durante este período de vigência é preciso continuar a desenvolver mecanismos de follow-up para se poder dar seguimento e o devido acompanhamento ao plano, perspetivando a sua sustentabilidade e adaptabilidade aos desafios futuros e identificando novas áreas prioritárias de intervenção.

2.2. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Dar a conhecer o PADDE a toda a comunidade educativa é uma prioridade.

Numa primeira fase, o plano devera ser analisado e aprovado em conselho pedagógico e deve ser apresentado no conselho geral. Posteriormente, deve ser disponibilizado a todos os docentes nas reuniões de departamento que decorrem no início do ano letivo.

Numa segunda fase, o plano deverá ser partilhado a toda a comunidade educativa, através da página oficial da escola e dos canais internos de comunicação usados pela mesma.

Numa terceira fase, iniciar-se-á o processo de implementação do mesmo, sob a monitorização da equipa constituída, para o efeito.

LEMA: “Juntos, Construímos Escola”

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Office 365 (<i>email</i> , Onedrive, Teams,...) Página da escola	Ao longo do ano letivo	Direção Coordenadores de departamento Equipa Digital PADDE Técnico especializado Informática e Multimédia
Alunos	Office 365 (<i>email</i> , Onedrive, Teams,...) Página da escola	Ao longo do ano letivo	Professores Titulares de Turma (PTT) Diretor de turma (DT) Docentes Técnico especializado Informática e Multimédia
Organizacional	Office 365 Moodle GIAE online	Ao longo do ano letivo	Direção Equipa Digital PADDE Técnico especializado Informática e Multimédia
Encarregados de Educação	<i>email</i> Página da escola Redes sociais	Ao longo do ano letivo	Direção DT e PTT Associação de Pais
Comunidade Educativa	Office 365 Página da escola Redes sociais	Ao longo do ano letivo	Direção DT e PTT Associação de Pais Biblioteca Escolar Técnico especializado Informática e Multimédia

2.3. Monitorização e Avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir a concretização dos objetivos propostos	Alcançar pelo menos 5 dos 7 objetivos propostos	Número de objetivos alcançados face aos propostos	Selfie Check-In Equipa Digital PADDE Equipa L@bQualidade	De acordo com a métrica dos objetivos
Pedagógica	Promover equipas de monitorização e avaliação dos processos educativos	Alcançar pelo menos 3 dos 5 objetivos propostos	Número de objetivos alcançados face aos propostos	Selfie Docentes EAA Biblioteca Escolar	
Organizacional	Promover equipas de monitorização e avaliação dos processos organizacionais	Alcançar pelo menos 5 dos 7 objetivos propostos	Número de objetivos alcançados face aos propostos	Selfie Equipa Digital PADDE (Instrumentos de autoanálise)	

Nota: Autoanálise do plano de ação no final de cada ano letivo.

5. Conclusão

Os professores evoluíram na sua literacia digital durante esta fase pandémica, no entanto terá de haver uma maturidade digital, maior sustentabilidade e estratégias de ensino atualizadas. Para que isto tudo aconteça é necessário definir, neste plano, ações de estratégias que favoreçam a capacitação digital dos docentes através da formação e a sua aplicação no processo de ensino aprendizagem. Sendo importante haver formadores capazes de capacitar os docentes, tendo os docentes de ter uma participação ativa na sua formação, no fundo, terá de haver uma capacitação global dos docentes e dos alunos.

Na dimensão organizacional, o agrupamento tem vindo a demonstrar alguma atenção com o desenvolvimento das competências digitais dos alunos, designadamente através da criação de ofertas formativas nas áreas das TIC, nos três ciclos.

No âmbito do ensino à distância, foram criadas internamente oficinas de formação digitais a todos os docentes para o desenvolvimento das suas competências digitais.

Assim, o agrupamento pretende dar continuidade ao trabalho que se tem desenvolvido e proporcionar mais oportunidades de participação ativa envolvendo alunos e professores nesta área, pressupondo-se assim que terá de haver uma articulação da dimensão individual com a organizacional. Para isso acontecer deve ser criada uma equipa operacional do PADDE, com tempos atribuídos, na distribuição de serviço e que a mesma proceda à análise dos dados recolhidos, avaliando a necessidade de reconfiguração do mesmo.

Equipa Digital PADDE

Anexo 1 – Dados da SELFIE 2021/2022

SELFIE 2021/2022

Período de aplicação 21/03/2022 a 28/03/2022

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo (*)	8	10	125%	13	8	62%	201	193	96%
2º ciclo (**)	6	6	100%	9	8	89%	108	101	94%
3º ciclo (***)	10	8	80%	16	8	50%	184	150	82%

(*) Ao nível do 1ºciclo, é de salientar a percentagem de participação excedeu os 100% devido a uma dupla submissão de questionários.

(**) Ao nível do 2ºciclo, é de salientar a plena participação de dirigentes e alunos.

(***) Ao nível do 3ºciclo, é de salientar a fraca adesão por parte dos professores (abaixo do mínimo recomendado).

Infraestruturas e Equipamento [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,9	3,9	4,3
2º ciclo	3,7	4	3,6
3º ciclo	3,8	3,3	3,6

Resultados por Dimensão Pedagógica [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,0	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,8	3,7	3,7
Práticas de Avaliação	3,6	3,5	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,8	4,0

Resultados por Dimensão Organizacional [<i>Dados do SELFIE</i>]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,6	3,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,7	3,6	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,8	3,8	-----

Em relação à aplicação da primeira SELFIE, no ano letivo 2020/2021, os resultados revelam melhorias nas 3 dimensões, nomeadamente, Tecnológica e Digital, Pedagógica e Organizacional.

Anexo 2 – Certificação Digital do Agrupamento

Professores Certificados		
Total de Certificados – nível 1 e 2	23	35,4%
Total de Certificados / em certificação – nível 1 e 2	65	61,5%

Chek-in	
Total de docentes respondentes	55

Nota: Dados de 31/3/2022

Anexo 3 - Balanço/Avaliação do PADDE 2021/2022

Dimensão		Tecnológica e Digital				
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	Observação
Assegurar a qualidade dos serviços informáticos das várias escolas que constituem o agrupamento	Monitorização permanente, ao longo do ano letivo, das necessidades de manutenção (através do email de reporte de avarias) e através da implementação da Selfie	Sim				
Providenciar plataformas e software adequado aos alunos	Garantir que todos os alunos tenham acesso às ferramentas adaptadas às suas especificidades	Sim				
Promover a aquisição de metodologias de aprendizagem recorrendo à utilização das plataformas adotadas pelo Agrupamento (Office 365, TEAMS)	Garantir que todos os docentes utilizem metodologias ativas digitais, pelo menos, uma vez por período	Sim				
Promover a aquisição de tecnologias e equipamentos necessários às atividades de E@D	Garantir uma WebCam e um Computador em todas as salas de aula	Sim				
Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acesso à Internet	Diminuir, para metade, os problemas relacionados com acesso à Internet na Escola		Sim			
Realizar ações de formação em contexto	Realizar uma ação de capacitação sempre que necessário	Sim				
Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Garantir a introdução de manuais digitais no 7º ano no próximo ano letivo e com a progressão contínua para os outros anos		Sim			Inicia no próximo ano letivo

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.

Dimensão		Pedagógica				
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	Observação
Assegurar o sucesso das aprendizagens através da integração das TIC na prática pedagógica	Monitorização dos resultados obtidos, no final de cada período, em articulação com a Equipa de Autoavaliação e através da implementação da Selfie (março 2022)	Sim				
Promover a Educação prevista no referencial do Ministério da Educação (ME)	Garantir que os docentes de nível 1 passem para o nível 2 de capacitação de docentes	Sim				
Desenvolver estratégias de ensino: conteúdo digital e currículos, gestão de sala de aula, espaço e organização do tempo	Migrar de forma contínua para os manuais digitais ao longo dos anos		Sim			Inicia no próximo ano letivo
Potenciar o trabalho colaborativo através de novas práticas de aprendizagem	Garantir o desenvolvimento de novas práticas de aprendizagem com uso do digital	Sim				
Desenvolver a Biblioteca Digital	Apoiar a Biblioteca escolar na dinamização e na divulgação das atividades no blogue da BE	Sim				

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.

Dimensão		Organizacional				
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	Observação
Adequar as ofertas curriculares às necessidades dos alunos	Implementação de questionários de autoavaliação no TEAMS	Sim				
Garantir a utilização de plataformas e tecnologias disponíveis para uma melhor organização pedagógica e administrativa	Divulgar e capacitar os intervenientes em todas as plataformas, usando procedimentos simples	Sim				
Proporcionar iniciativas para a capacitação digital da comunidade educativa	Garantir iniciativas de capacitação digital da Comunidade Educativa	Sim				
Criar um plano de comunicação digital para a comunidade educativa	Criar um plano de comunicação digital no início do ano letivo	Sim				
Promover a divulgação de atividades e trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade Educativa	Manter atualizada a página da Internet, a plataforma Moodle, as redes sociais (Facebook, TikTok e Instagram)	Sim				
Garantir a formação contínua dos docentes	Participação dos docentes em ações de formação contínua, quer nas ofertas, por ano letivo, do centro de formação, quer nas promovidas internamente	Sim				
Identificar e atuar precocemente em situações de acompanhamento e tutoria	Articular com a EMAEI para o diagnóstico de necessidades e monitorização de tutorias	Sim				

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.

TOTAL Ano Letivo 2021-2022							
Dimensão	Nº Objetivos Cumpridos	Nº Objetivos Parcialmente Cumpridos	Nº Objetivos Não Cumpridos	Nº de Objetivos a Reformular	Meta Alcançada		Observação
					Sim	Não	
Tecnológica e Digital	Nº	5	2	0	0	X	
	%	71%	29%	0%	0%		
Pedagógica	Nº	4	1	0	0	X	
	%	80%	20%	0%	0%		
Organizacional	Nº	7	0	0	0	X	
	%	100%	0%	0%	0%		
Total	Nº	16	3	0	0	X	
	%	84%	16%	0%	0%		

Anexo 4 - Balanço/Avaliação FINAL do PADDE 2022/2023

Dimensão		Tecnológica e Digital				Observação
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	
Assegurar a qualidade dos serviços informáticos das várias escolas que constituem o agrupamento	Monitorização permanente, ao longo do ano letivo, das necessidades de manutenção (através do email de reporte de avarias) e através da implementação da Selfie	Sim				
Providenciar plataformas e software adequado aos alunos	Garantir que todos os alunos tenham acesso às ferramentas adaptadas às suas especificidades	Sim				
Promover a aquisição de metodologias de aprendizagem recorrendo à utilização das plataformas adotadas pelo Agrupamento (Office 365, TEAMS)	Garantir que todos os docentes utilizem metodologias ativas digitais, pelo menos, uma vez por período	Sim				
Promover a aquisição de tecnologias e equipamentos necessários às atividades de E@D	Garantir uma WebCam e um Computador em todas as salas de aula	Sim				
Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acesso à Internet	Diminuir, para metade, os problemas relacionados com acesso à Internet na Escola		Sim			A escola aguarda intervenção por parte do ME
Realizar ações de formação em contexto	Realizar uma ação de capacitação sempre que necessário	Sim				
Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Garantir a introdução de manuais digitais no 7º ano no próximo ano letivo e com a progressão contínua para os outros anos	Sim				

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.

Dimensão		Pedagógica				
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	Observação
Assegurar o sucesso das aprendizagens através da integração das TIC na prática pedagógica	Monitorização dos resultados obtidos, no final de cada período, em articulação com a Equipa de Autoavaliação e através da implementação da Selfie (março 2022)	Sim				
Promover a Educação prevista no referencial do Ministério da Educação (ME)	Garantir que os docentes de nível 1 passem para o nível 2 de capacitação de docentes	Sim				
Desenvolver estratégias de ensino: conteúdo digital e currículos, gestão de sala de aula, espaço e organização do tempo	Migrar de forma contínua para os manuais digitais ao longo dos anos	Sim				
Potenciar o trabalho colaborativo através de novas práticas de aprendizagem	Garantir o desenvolvimento de novas práticas de aprendizagem com uso do digital	Sim				
Desenvolver a Biblioteca Digital	Apoiar a Biblioteca escolar na dinamização e na divulgação das atividades no blogue da BE	Sim				

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.

Dimensão		Organizacional				Observação
Objetivo	Métrica	C	CP	NC	NR	
Adequar as ofertas curriculares às necessidades dos alunos	Implementação de questionários de autoavaliação no TEAMS	Sim				
Garantir a utilização de plataformas e tecnologias disponíveis para uma melhor organização pedagógica e administrativa	Divulgar e capacitar os intervenientes em todas as plataformas, usando procedimentos simples	Sim				
Proporcionar iniciativas para a capacitação digital da comunidade educativa	Garantir iniciativas de capacitação digital da Comunidade Educativa	Sim				
Criar um plano de comunicação digital para a comunidade educativa	Criar um plano de comunicação digital no início do ano letivo	Sim				
Promover a divulgação de atividades e trabalhos desenvolvidos pelos alunos junto da Comunidade Educativa	Manter atualizada a página da Internet, a plataforma Moodle, as redes sociais (Facebook, TikTok e Instagram)	Sim				
Garantir a formação contínua dos docentes	Participação dos docentes em ações de formação contínua, quer nas ofertas, por ano letivo, do centro de formação, quer nas promovidas internamente	Sim				
Identificar e atuar precocemente em situações de acompanhamento e tutoria	Articular com a EMAEI para o diagnóstico de necessidades e monitorização de tutorias	Sim				

Legenda: C=Cumprido; CP=Cumprido parcialmente; NP= Não Cumprido; NR=Necessita de Reformulação.